

**AMIF**

AMIF-2016-AG-INTE-01 (AMIF)
Migrant Women Empowerment and Integration
WEMIN – No 776211

**WEMIN**

Migrant Women
Empowerment and Integration

Livrable N° 1.6: Traductions

Work package: WP1
Type: Pdf
Niveau de diffusion: PU
Version: 1^{ère}
Date de livraison : M6

Mots clés: Bonnes pratiques, guide, traductions

Résumé : Le but de ce livrable est de présenter la méthodologie et les procédures qui ont été suivies afin que les partenaires du projet WEMIN puissent sélectionner 10 bonnes pratiques pour l'intégration sociale des femmes migrantes et réfugiées. Ce document contient une description de la méthodologie et des critères utilisés pour la sélection des BP et une description détaillée de chaque BP avec les recommandations pour son transfert à chacun des huit pays partenaires. Le guide des bonnes pratiques a été préparé en anglais et dans la langue de chaque pays partenaire (grec, espagnol, portugais, allemand, italien, français et suédois).

Auteurs : Olympic Training and Consulting Ltd (OT)
Traduction : European Association of Local Democracy (ALDA)



This project was funded by the European Union's Asylum, Migration and Integration Fund under grant agreement No 776211

Table des matières

Résumé.....	9
1 Sélection de la méthodologie et des critères de bonnes pratiques	10
1.1 Justification.....	10
1.2 Méthodologie.....	11
1.2.1 Critères.....	11
1.3 Modèle de bonne pratique.....	12
2 Analyse de la matrice de décision.....	13
2.1 Justification.....	13
2.2 Utilisation de l'outil.....	13
2.3 Résultats de la matrice de notation.....	14
2.4 Analyse par catégorie.....	16
2.4.1 Education socioculturelle.....	16
2.4.2 Autonomisation	17
2.4.3 Échange culturel.....	18
2.4.4 Mentorat.....	18
2.5 Le rôle du comité.....	19
3 Description des bonnes pratiques sélectionnées et des recommandations pour le transfert.....	21
3.1 Education socioculturelle.....	21
3.1.1 Plurielles-France.....	21
3.1.2 >GRUPP39< Suède.....	28
3.1.3 Time to Grow, Portugal.....	35
3.2 Autonomisation.....	43
3.2.1 Petits déjeuners internationaux – Irlande.....	43
3.2.2 Rêv'Elles- France.....	51

3.3 Échange culturel	57
3.3.1 Sonorisation – Grèce.....	57
3.3.2 Club de lecture local pour femmes migrantes et réfugiées – Allemagne.....	65
3.3.3 Informatique et catalan pour les familles de l'école de Drassanes et du CEIP Rubén Dario – Espagne.....	70
3.4 Mentorat.....	78
3.4.1 Programme d'aide aux femmes yézidiées.....	78
3.4.2 Promotion de la santé des femmes migrantes – Italie.....	83
4. Conclusions.....	89
Annexe 1.....	93
Annexe 2.....	94
Annexe 3.....	95
Annexe 4 Salute globale, Italie.....	96
Annexe 5 Recommandations pour le transfert.....	97

Liste des tables

Tableau 1 : Matrice de décision	16
Tableau 2 : BP qui entrent dans la catégorie “éducation dans les aspects socioculturels”	17
Tableau 3 : BP relevant de la catégorie “Autonomisation”	18
Tableau 4 : BP entrant dans la catégorie “Échanges culturels”	19
Tableau 5 : BP qui entrent dans la catégorie “Education”	20

Résumé

Le but de ce livrable est de présenter la méthodologie et les procédures qui ont été suivies afin que les partenaires du projet WEMIN puissent sélectionner 10 bonnes pratiques pour l'intégration sociale des femmes migrantes et réfugiées. Les partenaires se sont mis d'accord sur la méthodologie et les critères à utiliser pour la sélection des bonnes pratiques. 26 bonnes pratiques ont été initialement proposées par les partenaires. Celles-ci ont été regroupées en quatre catégories différentes (éducation socioculturelle, autonomisation, échange culturel, mentorat) qui ont été trouvées dans la proposition WEMIN. Les bonnes pratiques ont été décrites, classées et notées à l'aide des outils précédemment proposés par tous les partenaires et développés par OT :

D1.1 – Sélection de la méthodologie et des critères

D1.2 – Courte description de 20 BP

D1.3 – Matrice de notation

Une fois qu'une courte description de chaque bonne pratique a été préparée, OT a procédé à la sélection des dix meilleures bonnes pratiques, en utilisant le résultat que chaque partenaire avait déjà donné concernant sa bonne pratique. Ces pratiques ont ensuite été décrites plus en détail et rassemblées dans un document (D1.4 - Description détaillée des bonnes pratiques). La dernière étape a consisté pour chaque partenaire à fournir des recommandations pour le transfert de chacune des dix pratiques vers leur pays (D1.5 - Recommandations pour le transfert). Ce document contient une description de la méthodologie et des critères utilisés pour la sélection des BP et une description détaillée de chaque BP avec les recommandations pour son transfert à chacun des huit pays partenaires. Le guide des bonnes pratiques a été préparé en anglais et dans chaque langue partenaire (grec, espagnol, portugais, allemand, italien, français et suédois).

1 Sélection de la méthodologie et des critères de bonnes pratiques

La sélection d'une méthodologie pour identifier les bonnes pratiques pour l'intégration des femmes migrantes et réfugiées est cruciale, puisque les critères et la méthodologie adoptés par les partenaires définissent les facteurs déterminants dans le domaine de l'intégration, et par conséquent, quelles sont les bonnes pratiques qui répondent au mieux aux exigences du projet WEMIN. De plus, la durabilité et la transférabilité des Bonnes Pratiques proposées étaient des facteurs considérés comme obligatoires afin de s'assurer que ce livrable réponde aux attentes les plus élevées. Afin d'éviter toute fausse idée dans ce rapport, les définitions de "Méthodologie" et de "Critères" ont été données. Selon Merriam-Webster (nd), « *le critère est une norme sur laquelle un jugement ou une décision peut être fondé* » tandis que « *la méthodologie fait référence aux moyens d'obtenir, de systématiser et d'analyser les données* » (Essais, 2013).

1.1 Justification

Diverses définitions du terme "bonne pratique" existent. Dans le cadre du projet WEMIN, les partenaires ont convenu d'utiliser deux des plus représentatifs. Selon Reeves (2017), une bonne pratique concerne la « *demande de « connaissances utiles et pratiques » qui aborde les problèmes du monde réel et offre des interventions à fort impact et à faible coût avec des recommandations pour la pratique* ». La deuxième définition provient de la boîte à outils de gestion des connaissances de la DDC (2009)¹, où une bonne pratique « *est une méthode qui a fait ses preuves pour bien fonctionner et produire de bons résultats, et est donc recommandée comme modèle. (...) L'essence du repérage et du partage des bonnes pratiques est d'apprendre des autres et de réutiliser les connaissances. Le plus grand avantage réside dans des processus bien développés, basés sur l'expérience accumulée.* »²

Les deux définitions contiennent un ensemble commun de concepts et d'idées, une référence à l'existence de "connaissances utiles" et soulignent l'importance de réutiliser ces connaissances.

Avec cette thèse comme point de départ, nous avons passé en revue une variété de critères appliqués à l'échelle internationale à partir de références provenant de divers domaines scientifiques, en mettant l'accent sur les questions d'intégration des immigrants et des réfugiés.³ Ces références étaient : la Direction européenne de la santé et de la sécurité alimentaire, MPI Europe⁴, le groupe de travail ECRE sur l'intégration⁵, les critères de bonne pratique ASTDD⁶, les critères définis dans la Direction générale des politiques internes⁷,

¹ Direction du développement et de la coopération Suisse

²<http://www.fao.org/capacity-development/resources/good-practices/en/>

³http://ec.europa.eu/health/sites/health/files/major_chronic_diseases/docs/sgpp_bestpracticescriteria_en.pdf

⁴https://www.migrationpolicy.org/sites/default/files/publications/Mainstreaming-General-Report-FINALWEB_0.pdf

⁵<http://www.refworld.org/docid/4652feff2.html>

⁶<http://www.astdd.org/best-practices-definitions-and-criteria/>

l'étude de la Direction générale des politiques internes⁸ et le modèle de critères de 2004 de la FAO⁹.

1.2 Méthodologie

Selon la proposition approuvée pour le projet WEMIN et dans le cadre du Work Package 1 (WP1), tous les partenaires devaient décrire les bonnes pratiques relatives à l'intégration des réfugiés / migrants dans **quatre catégories différentes** : l'autonomisation, le mentorat, l'éducation aux aspects socioculturels de la société d'accueil et les échanges culturels. Chaque partenaire devait sélectionner 3 bonnes pratiques, appartenant chacune à une des trois catégories.

Idéalement, les bonnes pratiques devaient être identifiées à partir du travail de chaque organisation partenaire. Si un partenaire ne peut pas trouver de bonnes pratiques au sein de son organisation, il peut sélectionner une BP d'une autre organisation locale ou régionale dans son pays (dans cette situation, les partenaires ont dû hiérarchiser les autres organisations avec lesquelles ils travaillaient). Si un partenaire ne peut pas trouver une bonne pratique au niveau local ou régional, il peut alors essayer d'en trouver une au niveau national et, en cas d'échec, il peut en chercher une dans un autre pays.

Les bonnes pratiques pouvaient être identifiées en utilisant différents types de sources telles que :

- Articles de journaux
- Articles scientifiques et documents de conférence
- Livres
- Sites Internet
- Vidéos
- Études de cas

1.2.1 Critères

Afin qu'une pratique soit admissible, elle devait satisfaire les sept (7) critères suivants, tous obligatoires. Ceux-ci sont :

- 1. Une définition claire des objectifs et / ou des activités**
- 2. La participation de multiples parties prenantes** : implication / participation / collaboration des différentes parties prenantes et institutions
- 3. Transférabilité** : c'est l'un des critères obligatoires de la proposition WEMIN. Chaque bonne pratique devrait avoir la possibilité d'être utilisée et appliquée dans un nouvel endroit, une nouvelle situation, un nouvel environnement ou un nouveau contexte.

⁷[http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2016/578956/IPOL_STU\(2016\)578956_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2016/578956/IPOL_STU(2016)578956_EN.pdf)

⁸http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/etudes/join/2013/474393/IPOL-LIBE_ET%282013%29474393_EN.pdf

⁹<http://www.fao.org/capacitydevelopment/goodpractices/gphome/en/>

4. **Impact et efficacité** : la bonne pratique devrait aborder efficacement les problèmes du monde réel et / ou conduire à des avantages significatifs et tangibles. Il n'est pas seulement important de montrer l'impact positif que la bonne pratique a eu pour les bénéficiaires de la bonne pratique, mais aussi pour un public plus large au niveau régional, national et européen.
5. **Durabilité** : la bonne pratique devrait être financièrement et socialement durable et ses avantages sociaux devraient être maintenus sur une plus longue période tandis que le coût de la performance devrait rester bas.
6. **Cohésion avec d'autres politiques mises en œuvre / continuité (lien avec les projets de l'UE inclus)**
7. **L'adhésion aux valeurs** de la démocratie, des droits de l'Homme, de la solidarité au sein de la société et de la tolérance (qui doivent transparaître dans la stratégie et les formations mises en place). Les partenaires ont convenu que ce devrait être un critère de sélection central. En d'autres termes, si une bonne pratique suggérée n'adhère pas à ces valeurs, elle ne peut plus être considérée comme une bonne pratique dans le projet WEMIN.

1.3 Modèle de bonne pratique

En ce qui concerne la présentation des bonnes pratiques, un modèle spécifique à utiliser a été convenu entre les différents partenaires, et c'est ce modèle qui a inspiré le fond et la forme du présent document méthodologique ; il a été conçu pour fournir toutes les informations et données nécessaires concernant les bonnes pratiques suggérées, conformément aux critères présentés ci-dessus. Les partenaires doivent justifier pourquoi ces bonnes pratiques spécifiques ont été sélectionnées et fournir leurs résultats selon les catégories et les critères pertinents.

Le modèle de bonne pratique comprend deux parties différentes. Dans la première partie (voir annexe 1), sont incluses des informations de base concernant les bonnes pratiques suggérées. Plus précisément, les partenaires doivent remplir les champs pertinents afin de pouvoir obtenir des informations générales sur le fonctionnement de chaque bonne pratique.

Dans la deuxième partie du modèle (voir annexe 2), les partenaires ont donné leur point de vue concernant les sept (7) critères différents sur lesquels les bonnes pratiques seraient évaluées et sélectionnées à un stade ultérieur. Par conséquent, dans la première colonne, les différents critères étaient énumérés, tandis que dans la seconde, les partenaires ont fourni leurs justifications. Dans la troisième colonne, les partenaires ont attribué des notations aux bonnes pratiques.

2 Analyse de matrice de décision

2.1 Justification

Selon la proposition du projet WEMIN telle qu'elle fût approuvée, une matrice de notation reposant sur les différents critères devrait être utilisée comme un outil de prise de décision pour la sélection des 10 bonnes pratiques finales parmi celles présentées dans le livrable n ° 1.2 - « Brève description des bonnes pratiques ». Cet outil était idéal en ce sens que différents facteurs et critères, qu'ils soient « *factuels (objectifs, quantitatifs) ou subjectifs (subjectifs, qualitatifs), peuvent être définis dans une échelle commune* » (Enz et Thompson, 2013). De plus, la prise de décision en tant que procédure offre l'opportunité d'identifier et de choisir parmi différentes alternatives, celles qui correspondent le mieux à des buts, objectifs et valeurs spécifiques (Harris, 1998).

De ce point de vue, différents critères, représentant des valeurs théoriquement différentes, étaient décrits et analysés tandis que la matrice servait elle-même à « *convertir les valeurs de performance brutes afin qu'une performance privilégiée obtienne une valeur d'utilité plus élevée* ».

2.2 Utilisation de l'outil

Une matrice de notation a été développée en utilisant les critères sélectionnés dans le Livrable n°1.1 et le modèle supplémentaire qui a été donné afin de mettre des résultats dans chaque critère.

La matrice proposée est en fait un modèle de colonnes et de rangées (voir l'annexe 3). Dans la première colonne, les chiffres des bonnes pratiques proposées ont été donnés, car il est plus pratique de présenter les bonnes pratiques dans l'ordre numérique. Chacune des six colonnes suivantes a laissé un espace libre pour entrer la notation de chaque pratique en ce qui concerne les critères proposés. Les noms des critères ont été entrés dans les cellules de la première rangée de la matrice. De plus, les poids pertinents ont été saisis dans la deuxième rangée et en dessous de chaque critère. La dernière colonne de la matrice contenait le résultat total attribué à chaque bonne pratique. Le résultat final est la moyenne pondérée des scores des six critères.

Dans l'activité 1.1 - "Identification et Sélection des bonnes pratiques", chaque partenaire a été invité à noter les pratiques proposées pour chaque critère. Ce résultat devait ensuite être transféré dans le modèle matriciel. Le résultat final de chaque pratique découlerait de la multiplication du résultat de chaque critère, en fonction de sa pertinence. Cette procédure a été utilisée sur tous les critères pour toutes les bonnes pratiques proposées. Les 10 bonnes pratiques avec les scores les plus élevés étaient celles qui devaient être sélectionnées et décrites en détail dans un autre livrable (Livrable n ° 1.4 - "Description détaillée de 10 bonnes pratiques").

2.2.1 La pertinence des critères

Selon Enz et Thompson (2013) « *la pertinence est l'ampleur ou la valeur que nous donnons à chaque critère* » reflétant « *l'importance relative de ce facteur (MindTools, nd)* ». La pertinence des critères utilisés pour la sélection des bonnes pratiques a été proposée par OT, et tous les partenaires ont contribué à la proposition finale. Les partenaires ont créé une matrice de notation afin d'assurer un équilibre dans la valeur attribuée à chaque critère. Pour ce faire, les partenaires ont décidé que la somme des valeurs d'un critère devrait être de 10. Par conséquent, le taux moyen de pertinence que chaque critère pourrait avoir est de 1,66. Ce taux constitue la référence de base à partir de laquelle les critères sont considérés comme ayant une grande importance, tandis que les critères moins importants ont été notés en dessous de 1,66.

En conséquence, les critères de durabilité et de transférabilité, qui étaient obligatoires selon le projet WEMIN tel qu'il fût approuvé, ont des valeurs très élevées. La « durabilité » a été évaluée à 1,9 tandis que la « transférabilité » a été évaluée à 1,7. « L'impact et l'efficacité » a également été noté 1.9. En outre, le critère de « Participation de multiples parties prenantes » était également important, il a donc été noté 1.7. Enfin, les critères « Objectifs et activités clairs » et « Cohésion avec d'autres politiques mises en œuvre / continuité » ont été jugés moins importants et ont tous les deux été évalués à 1,4.

Il est important de noter que chaque critère peut être noté avec une valeur minimale de 1 lorsque la bonne pratique ne répond pas aux exigences de cette catégorie et une valeur maximale de 5 lorsque les exigences sont entièrement satisfaites. Par conséquent, le résultat maximal qu'une bonne pratique pouvait avoir était de 50.

2.3 Résultats de la matrice de notation

Selon la procédure décrite en D1.1, OT a rempli le modèle matriciel de notation (D1.3), qui a été développé pour le projet WEMIN, avec les résultats attribués par chaque partenaire aux bonnes pratiques qui peuvent être trouvés dans le document "Brève description de 20 BP" (D1.2).

Plus précisément, la matrice de résultat contient les critères utilisés pour sélectionner les BP et la pertinence relative attachée à chaque critère. Il convient de noter que 26 BP ont été décrites par les partenaires, bien que l'objectif initial fût d'en recueillir 20. Cependant, les partenaires ont décidé qu'il serait avantageux pour le projet WEMIN qu'il n'y ait pas de restriction à la sélection des BP en termes de duplication, en ce qui concerne des facteurs tels que le niveau d'application, le contexte, le type d'activités, etc.

Le numéro de chaque bonne pratique est listé dans la première colonne de la matrice, puis les six colonnes suivantes concernent les critères sur lesquels les BP ont été notées. La septième colonne contient le nombre total de points que chaque BP marque tandis que la

dernière contient la ou les catégories auxquelles appartient chaque BP (éducation socioculturelle, mentorat, autonomisation et échange culturel).

Dans un premier temps, OT a commencé à remplir la matrice de notation avec les scores que les partenaires avaient donnés à leurs propres BP. Cela a servi de processus de filtrage initial et à partir des travaux d'Olympiaki Epaideftiki Kai Symvouleftiki Epe, nous avons pu voir quelles BP se qualifiaient pour faire partie des 10 finales. A première vue, on peut voir que certains pays partenaires ont obtenu des scores très élevés concernant toutes les BP (par exemple, la France, l'Allemagne) tandis que les autres scores des partenaires ont davantage fluctué (par exemple en Grèce, en Irlande et en Suède).

La matrice de notation complète est donnée ci-dessous :

	DECISION MATRIX PROCESS							
	Critères						Total	Catégories
	Objectifs / activités clairs	Participation	Impact/ Efficacité	Transférabilité	Durabilité	Cohésion avec d'autres politiques mises en œuvre / continuité		
Critère d'évaluation	1.4	1.7	1.9	1.7	1.9	1.4	10	
Bonne Pratique ALDA no 1.1.1	5	5	4	5	5	4	46.7	Education
Bonne Pratique ALDA no 1.1.2	5	4	5	5	5	3	45.5	Autonomisation
Bonne Pratique ALDA no 1.1.3	5	5	5	5	5	4	48.6	Éducation / autonomisation
Bonne Pratique Ifa no 1.2.1	4	4	5	3	4	3	38.8	Autonomisation
Bonne Pratique Ifa no 1.2.2	5	5	4	5	5	3	45.3	Echange culturel / éducation
Bonne Pratique Ifa no 1.2.3	5	5	4	4	4	3	41.7	Autonomisation / éducation
Bonne Pratique Ifa no 1.2.4	4	5	5	3	5	5	45.2	Autonomisation / éducation
Bonne Pratique ORM no 1.3.1	5	4	5	4	5	4	45.2	Education
Bonne Pratique ORM no 1.3.2	3	5	4	5	5	4	43.9	Échange culturel
Bonne Pratique ORM no 1.3.3	3	5	4	3	4	4	38.6	Autonomisation
Bonne Pratique OXFAM no 1.4.1	5	4	5	3	5	5	44.9	Autonomisation / éducation
Bonne Pratique OXFAM no 1.4.2	5	4	3	5	3	5	40.7	Éducation
Bonne Pratique OXFAM no 1.4.3	5	5	5	3	4	5	44.7	Échange culturel / éducation
Bonne Pratique HOU no 1.5.1	5	4	2	5	4	5	40.7	Éducation / autonomisation
Bonne Pratique HOU no 1.5.2	5	4	5	5	4	5	46.4	Echange culturel
Bonne Pratique SP no 1.6.1	5	5	5	5	3	5	46.2	Education
Bonne Pratique SP no 1.6.2	4	5	4	4	3	3	38.4	Echange culturel
Bonne Pratique SP no 1.6.3	5	5	5	5	5	5	50	Autonomisation / mentorat
Bonne Pratique OT no 1.7.1	4	5	3	2	4	4	36.4	Autonomisation / éducation
Bonne Pratique OT no 1.7.2	5	5	4	2	4	5	41.1	Autonomisation
Bonne Pratique FU no 1.8.1	5	4	5	5	4	3	43.6	Tout
Bonne Pratique FU no 1.8.2	4	3	4	4	4	2	35.5	Autonomisation / échange culturel
Bonne Pratique FU no 1.8.3	5	4	5	5	5	4	46.9	Tout
Bonne Pratique COL no 1.9.1	5	3	4	3	4	1	33.8	Autonomisation
Bonne Pratique COL no 1.9.2	4	5	4	3	5	5	43.3	Echange culturel / éducation
Bonne Pratique COL no 1.9.3	5	5	5	3	5	1	41	Education

Table 1 : matrice de décision

2.4 Analyser par catégorie

L'un des grands principes du projet WEMIN, en ce qui concerne la sélection des BP, était de garantir une répartition égale des bonnes pratiques dans chacune des quatre catégories (Education socioculturelle, mentorat, autonomisation et échange culturel). Par conséquent, il était important de vérifier l'affectation par catégorie des différentes BP, afin de ne pas les sélectionner uniquement en fonction de leurs scores.

Dans ce sens, OT a regroupé les pratiques dans les quatre catégories. À cet effet, 4 tableaux différents avec des BP ont été créés avec la distribution finale suivante :

2.4.1 Education dans des aspects socioculturels

Catégorie	No. de la Bonne Pratique	Résultat	Pays partenaire
Éducation socioculturelle	<i>Bonne pratique ALDA no 1.1.3</i>	48.6	France
	<i>Bonne pratique ORM no 1.3.1</i>	45.2	Portugal
	<i>Bonne pratique OXFAM no 1.4.2</i>	40.7	Italie
	<i>Bonne pratique OXFAM no 1.4.3</i>	44.7	Italie
	<i>Bonne pratique HOU no 1.5.1</i>	40.7	Grèce
	<i>Bonne pratique SP no 1.6.1</i>	46.2	Irlande
	<i>Bonne pratique FU no 1.8.1</i>	43.6	Suède
	<i>Bonne pratique FU no 1.8.3</i>	46.9	Suisse
	<i>Bonne pratique AJT no 1.9.2</i>	43.3	Espagne

Tableau 2 : BP qui correspondent à la catégorie "éducation d'un aspect socioculturel"

Il y avait neuf BP dans cette catégorie :

- Une de France
- Une du Portugal
- Deux de Suède
- Deux d'Italie
- Une de Grèce
- Une d'Irlande
- Une d'Espagne

En révisant leurs scores, nous pouvons voir que la bonne pratique de la France a le score le plus élevé (48,6 / 50), suivie par la Suède (46,9 / 50) et de l'Irlande (46,2 / 50). La France et la Suède ont été sélectionnées pour faire partie des dix dernières bonnes pratiques.

2.4.2 Autonomisation

Catégorie	No. de Bonne Pratique	Score	Pays partenaire
Autonomisation	<i>Bonne Pratique ALDA no 1.1.2</i>	45.5	France
	<i>Bonne Pratique ALDA no 1.1.3</i>	48.6	France
	<i>Bonne Pratique Ifa no 2.1.1</i>	38.8	Allemagne
	<i>Bonne Pratique Ifa no 1.2.3</i>	41.7	Allemagne
	<i>Bonne Pratique Ifa no 1.2.4</i>	45.2	Allemagne
	<i>Bonne Pratique ORM no 1.3.3</i>	38.6	Portugal
	<i>Bonne Pratique OXFAM no 1.4.1</i>	44.9	Italie
	<i>Bonne Pratique HOU no 1.5.1</i>	40.7	Grèce
	<i>Bonne Pratique SP no 1.6.3</i>	50	Irlande
	<i>Bonne Pratique OT no 1.7.1</i>	36.4	Grèce
	<i>Bonne Pratique OT no 1.7.2</i>	41.1	Grèce
	<i>Bonne Pratique FU no 1.8.1</i>	43.6	Suède
	<i>Bonne Pratique FU no 1.8.2</i>	35.5	Suède
	<i>Bonne Pratique FU no 1.8.3</i>	46.9	Suède
	<i>Bonne Pratique AJT no 1.9.1</i>	33.8	Espagne

Tableau 3 : BP qui correspondent à la catégorie "Autonomisation"

Il y avait quinze (15) BP dans cette catégorie :

- Deux de France
- Trois d'Allemagne
- Une du Portugal
- Une d'Italie
- Trois de Grèce
- Trois forme Suède
- Une d'Irlande
- Une d'Espagne

En examinant leurs scores, nous pouvons voir que la bonne pratique de l'Irlande a le score le plus élevé (50/50) suivi de la BP no 1.1.3 de la France (48.6/50) et de la BP no 1.8.3 de la Suède (46.9/50). Compte tenu du fait que les BP qui sont respectivement en 2ème et 3ème places étaient déjà sélectionnées pour la 1ère catégorie, OT a décidé que la BP avec le 4ème meilleur score devrait se qualifier. Par conséquent, la deuxième BP de France (n ° 1.1.2) a été sélectionnée avec un score de 45.5 sur 50.

2.4.3 Échange culturel

Catégorie	No. de Bonne Pratique	Résultat	Pays partenaire
Échange culturel	<i>BP Ifa no 2.1.2</i>	45.3	Allemagne
	<i>BP ORM no 1.3.2</i>	43.9	Portugal
	<i>BP OXFAM no 1.4.3</i>	44.7	Italie
	<i>BP HOU no 1.5.1</i>	40.7	Grèce
	<i>BP HOU no 1.5.2</i>	46.4	Grèce
	<i>BP SP no 1.6.2</i>	38.4	Irlande
	<i>BP FU no 1.8.1</i>	43.6	Suède
	<i>BP FU no 1.8.2</i>	35.5	Suède
	<i>BP FU no 1.8.3</i>	46.9	Suède
	<i>BP AJT no 1.9.2</i>	43.3	Espagne

Tableau 4 : BP qui correspondent à la catégorie "Echange culturel"

Il y avait dix (10) BP dans cette catégorie :

- Une d'Allemagne
- Une du Portugal
- Une d'Italie
- Deux de Grèce
- Trois de Suède
- Une d'Irlande
- Une d'Espagne

Nous pouvons voir que la Bonne Pratique n ° 1.8.3 fournie par le Partenaire Suédois a le score le plus élevé (46.9 / 50) suivi de la BP n ° 1.2.2 de l'Allemagne (45.3 / 50) et BP n ° 1.5.2 de la Grèce (46.4 / 50). Une bonne pratique a déjà été choisie en Suède, par conséquent, les BP qui se trouvent respectivement aux 2e et 3e places ont été sélectionnés pour faire partie des 10 dernières.

2.4.4 Mentorat

Catégorie	No. de Bonne Pratique	Résultat	Pays partenaire
Mentorat	<i>BP ALDA no 1.1.1</i>	46.7	France
	<i>BP ALDA no 1.1.3</i>	48.6	France
	<i>BP Ifa no 1.2.2</i>	45.3	Allemagne
	<i>BP Ifa no 1.2.3</i>	41.7	Allemagne
	<i>BP Ifa no 1.2.4</i>	45.2	Allemagne
	<i>BP OXFAM no 1.4.1</i>	44.9	Italie
	<i>BP SP no 1.6.3</i>	50	Irlande
	<i>BP OT no 1.7.1</i>	36.4	Grèce
	<i>BP FU no 1.8.1</i>	43.6	Suède
	<i>BP FU no 1.8.3</i>	46.9	Suède
	<i>BP AJT no 1.9.3</i>	41	Espagne

Tableau 5 : BP qui correspondent à la catégorie "Mentorat"

Il y avait onze BP dans cette catégorie :

- Deux de France
- Trois d'Allemagne
- Une du Portugal
- Une d'Italie
- Trois de Grèce
- Deux de Suède
- Une d'Irlande
- Une d'Espagne

La bonne pratique de l'Irlande a le score le plus élevé (50/50), suivie de la BP no 1.1.3 de la France (48.6 / 50) et de la BP no 1.8.3 de la Suède (46.9 / 50). Comme ces trois pays étaient déjà sélectionnés dans différentes catégories, OT a décidé de sélectionner les pratiques qui se classent quatrième et cinquième sur la liste. Cependant, les BP de rang suivants étaient la troisième BP de France (n ° 1.1.1) ayant obtenu 46.7 sur 50 et la BP n ° 1.2.2 de l'Allemagne (45.3 / 50). Encore une fois, cette dernière avait déjà été sélectionnée dans une autre catégorie ; la BP suivante, qui était aussi d'Allemagne (n ° 1.2.4), a donc été sélectionnée.

2.5 Le rôle du comité

Huit BP ont été sélectionnées en utilisant la matrice de notation, deux par catégorie. Afin de sélectionner les deux dernières BP, des représentants de certaines des organisations partenaires ont été désignés pour former un petit comité. Dans ce comité, les questions liées à la sélection des BP seraient discutées et des décisions pourraient être prises sur la sélection finale des bonnes pratiques. Le comité est composé d'ALDA, HOU, OT, IFA et OXFAM.

Deux bonnes pratiques restant à sélectionner, le Comité a choisi une méthodologie pour les sélectionner. Les critères que le Comité a examinés sont les suivants :

- Contenu des bonnes pratiques en ce qui concerne la catégorie dans laquelle elles sont rattachées et aux activités qu'elles proposent

- Score des bonnes pratiques

En outre, le Comité a décidé que l'accent devrait être mis sur les pays partenaires qui n'avaient pas sélectionné de bonnes pratiques lors du premier tour de sélection.

Par conséquent, l'analyse de la matrice de notation a montré que trois pays partenaires n'avaient pas de BP sélectionnées au premier tour (Italie, Espagne et Portugal). Cela serait préoccupant pour le projet WEMIN, puisque le projet lui-même favorise le pluralisme et l'équité, et l'exclusion des pays partenaires de l'IO1 signifierait que les pays qui ont une expérience longue et conséquente dans le domaine de l'intégration des femmes migrantes et réfugiées, ayant donc dans le même temps des pratiques intéressantes, n'auraient pas l'occasion de promouvoir leur expérience et leur savoir-faire.

En ce sens, le Comité a pris les décisions suivantes en ce qui concerne les BP définitives :

- Remplacer la BP no 1.1.1 fournie par ALDA (France) - avec une BP d'Italie. Les deux BP appartenaient à la même catégorie.
- Remplacer la BP no. 1.3.1 fournie par Association a Muraria (Portugal) - par les trois BP proposées par ARM, dont la BP a obtenu le score le plus élevé (45,2 / 50). En termes d'équité et de présentation de l'expérience de tous les pays partenaires, le Comité a sélectionné la BP no 1.1.3 dans la catégorie « Education socioculturelle ». Les arguments pour sélectionner cette BP étaient les suivants :
 - Le groupe ciblé par la BP (les enfants sont rarement considérés comme un groupe cible en soi).
 - Elle donne l'opportunité aux femmes d'agir en tant que multiplicatrices des bénéfices du projet dans leurs propres familles
 - Elle est hautement transférable en tant que BP
- Sélectionner la BP no 1.9.2 fournie par Collectic (Espagne). Parmi les BP soumises par Collectic, celle-ci a obtenu le score le plus élevé. La catégorie à laquelle cette BP correspond est "l'échange culturel". Les arguments pour sélectionner cette BP pour faire partie des dix dernières étaient les suivants :
 - La simplicité, un contenu clair et compréhensible, la transférabilité
 - L'opportunité d'améliorer la relation mère-fils / fille
 - L'amélioration de la compréhension de l'environnement scolaire pour les mères migrantes
 - L'opportunité d'être la base pour développer les exigences nécessaires pour un échange culturel meilleur / efficace
 - Amélioration des compétences linguistiques et informatiques pour les deux groupes (parents et enfants)

3 Description des bonnes pratiques sélectionnées et recommandations pour leur transfert

3.1 Education socioculturelle

3.1.1a Plurielles-France

Plurielles, France	
Propriétaire	Plurielles
Partenariat	<p>Lieu d'Accueil Parents Enfants</p> <p>Espace K</p> <p>Migration Santé Alsace</p> <p>CPAM – Caisse Primaire d'Assurance Maladie (assurance maladie)</p> <p>CIDFF – Centre d'Information sur les Droits des Femmes et des Familles (centre d'information pour les droits des femmes et des familles)</p> <p>Planning Familial</p> <p>Fossé des Treize (centre socioculturel)</p> <p>La Boussole (soins aux personnes n'ayant pas d'assurance maladie)</p> <p>Villaje</p> <p>Maison des Ados</p> <p>Viaduc 67 (experts légaux)</p> <p>ADECA – Association de dépistage du cancer colorectal d'Alsace (prévention et détection préventive du cancer colorectal)</p> <p>Carijou (ateliers d'intégration professionnels)</p> <p>Face'il à vivre (association zéro déchet qui promeut l'économie d'énergie dans les foyers)</p> <p>La Corderie (service d'échanges solidaires)</p> <p>Zero Waste Strasbourg</p> <p>Portes Ouvertes (association de voisinage ayant des fonctions de médiation sociale)</p> <p>AHQG – Association des Habitants du Quartier Gare (association de voisinage)</p> <p>SOS Femmes Solidarité (accompagnement et soutien pour les femmes victimes de violences domestiques)</p> <p>Stimultania (centre d'exposition dans le quartier de la gare, centre culturel, organisation de jeux pour les nouveaux arrivants/migrants/grand public)</p> <p>Ecole Ste-Aurélié</p> <p>Pour les professionnels des EDC (ateliers</p>

	<p>professionnels/vocationnels), en particulier :</p> <p>Pôle Emploi</p> <p>Fédération des Acteurs de la Solidarité (FAS)</p> <p>Rédécom (ateliers de bien-être, de présentation de soi, d'estime de soi pour les entretiens d'embauche)</p> <p>Mobylex (mobilité : transport public, permis de conduire)</p> <p>AMSED – Association Migrations Solidarité et Echanges pour le Développement</p> <p>Libre-Objet (ateliers d'intégration sur le marché du travail)</p> <p>Café Contact Emploi</p> <p>Shiva (entreprise d'insertion sur le marché du travail)</p> <p>Sistra (entreprise d'insertion sur le marché du travail)</p> <p>Ces partenariats sont parfois informels et ont pour but d'identifier les objectifs des interventions, le cadre contextuel et les objectifs pour le groupe cible.</p>
Parties prenantes (S'il y en a)	Intervenants des partenaires ou formateurs de Plurielles (2 sont responsables des "EDC" (Ateliers d'Échanges de Connaissances – pour le moment))
Groupes cible Bénéficiaires / utilisateurs (Description et statistiques)	<p>Femmes migrantes d'un quartier défavorisé de Strasbourg et leurs familles, de 47 nationalités et d'âges variés (5% ont entre 15-24 ans, 65% ont entre 25-44 ans, 16%, ont entre 45-54 ans, 10% ont entre 55-64 ans et 3 % ont plus de 65 ans)</p> <p>33% d'entre elles étaient en couple, 20% célibataires, 28% mariées, 11% divorcées et 6% veuves.</p> <p>En 2017, les ateliers EDC ont été proposés à 10-15 femmes par atelier et Plurielles accompagnait environ 150 femmes chaque année.</p>
Niveau d'application (local, régional ou national)	Local (dans un périmètre proche de la gare de Strasbourg)
Description détaillée	
Objectifs & justification	L'objectif de l'association est d'accueillir dans la société d'accueil des immigrées vivant dans un quartier défavorisé de Strasbourg et de les accompagner dans leur autonomisation et l'acquisition de la pleine citoyenneté. L'association vise à soutenir la création de

	<p>liens sociaux et la mise en réseau des femmes qu'elle accompagne et à leur permettre de découvrir la richesse d'un environnement multiculturel (les participants aux activités de Plurielles proviennent de 47 pays).</p> <p>L'association offre une expertise linguistique et un soutien aux femmes immigrées pour leur inclusion sociale et professionnelle dans la société d'accueil. Ils pourront alors participer à la vie quotidienne de la société et ainsi contribuer à l'insertion de leur famille. Les activités organisées visent à permettre aux participants de devenir des citoyens autonomes, informés et impliqués dans leur société d'accueil.</p> <p>En particulier, les «Ateliers d'Échanges de Connaissances», permettent aux participantes d'acquérir une bonne connaissance de la société française et de leurs droits et devoirs dans la société d'accueil, pour les accompagner dans la compréhension du système administratif français (pour les questions judiciaires et administratives ainsi que pour les questions personnelles et familiales, telles que la compréhension du système éducatif de la société d'accueil par exemple), et pour les aider à atteindre l'autonomie pour elles-mêmes et leurs familles.</p>
<p>Description des activités</p>	<p>L'association mène diverses activités, notamment les ateliers EDC, organisés en deux formats différents :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le premier format se concentre sur les aspects socioculturels de l'intégration, adapté à un public novice ou plus avancé, en fonction du niveau de français des participants (de l'ordre d'une session par semaine). Les EDC ayant pour thème les aspects socioculturels abordent trois sujets en particulier : la santé, le rôle parental et les droits légaux. <ul style="list-style-type: none"> o EDC santé : ils incluent des rencontres avec des professionnels de la santé et des intervenants des partenaires de Plurielles (Planning Familial, CPAM ...). Des groupes de soutien ont également lieu chaque mois depuis septembre 2016, où les participantes peuvent débattre de sujets liés aux soins de santé. L'objectif de ces EDC est d'accompagner les femmes

migrantes dans leur parcours de santé et leur accès aux structures de santé pour elles-mêmes et leurs familles. L'analyse des besoins menée par Plurielles a révélé un manque de connaissance du système de santé français, un manque de vocabulaire relatif à l'anatomie humaine et le manque de connaissance des bonnes habitudes à prendre pour rester en bonne santé. D'éventuelles causes à ce problème peuvent être le manque d'incitations culturelles, telles que les stéréotypes sur la santé mentale, mais également une "détresse universelle", en raison de la situation d'exil du groupe cible. L'objectif principal est donc de permettre à ces femmes d'acquérir des compétences linguistiques en matière de santé, de favoriser la connaissance et l'autonomie sur ce sujet et l'adoption de comportements responsables.

o **EDC sur le rôle parental** : leur objectif est de valoriser la parentalité et de soutenir les parents immigrants dans leur rôle éducatif. Des groupes de soutien mensuels ont été organisés, en plus des groupes hebdomadaires des EDC, pour permettre aux mères de débattre sur des sujets relatifs aux compétences parentales (favoriser l'apprentissage entre pairs). Les groupes d'EDC hebdomadaires se sont concentrés sur la compréhension du système éducatif français, la définition du rôle des parents dans la société d'accueil, les thèmes de l'égalité des genres et la place de l'enfant dans la société d'accueil et l'autonomie des parents.

o **EDC sur les droits des femmes** : des rencontres thématiques avec des professionnels du droit et des intervenants des partenaires de Plurielles ont été organisées. Ces ateliers ont également comporté des visites de structures relatives aux droits des participantes afin de favoriser l'autonomie du groupe dans ses procédures administratives et juridiques.

En 2016, 50 ateliers socioculturels de l'EDC ont été organisés : 35 liés à la santé, 10 à la parentalité et 5 aux droits des femmes.

- Le **second format**, les EDC professionnels se concentrent sur l'aspect **professionnel** de

	<p>l'intégration des femmes. Ils ont différents formats : ateliers sociolinguistiques portant sur le vocabulaire lié au travail, ateliers d'apprentissage entre pairs et mentorat individuel vers l'emploi.</p> <p>Ces deux catégories (EDC socioculturels et EDC professionnels) seront fusionnées dans un proche avenir en vue de développer une approche plus globale et holistique.</p> <p>Ces ateliers favorisent la pratique régulière de la langue française, favorisant ainsi l'autonomie et la compréhension de la société d'accueil.</p>
Ressources nécessaires	<p>La réalisation de ces activités est simple dans la mesure où elle ne nécessite qu'une salle et des conférenciers (choisis parmi les partenaires) pour avoir lieu. La salle devrait avoir la capacité d'accueillir un groupe nombreux de participants WEMIN. Pour les grands groupes, 2 conférenciers ou formateurs peuvent être requis. Un interprète peut également être présent pour s'assurer que les participantes comprennent tout le vocabulaire du sujet abordé durant l'atelier, en fonction de la diversité du groupe des participantes.</p> <p>Les intervenants peuvent provenir d'organisations partenaires ou de structures locales (Planning Familial en France, par exemple), ils doivent cependant connaître les conditions de travail spécifiques à ce contexte (ils doivent avoir une expérience de travail avec les populations migrantes et les groupes cibles particulièrement vulnérables tels que les femmes migrantes et réfugiées).</p>
Résultats obtenus	<p>L'association utilise des évaluations quantitatives et qualitatives pour mesurer les résultats obtenus par les ateliers d'EDC.</p> <p>L'évaluation quantitative mesure la fréquentation et consiste à avoir recours à des listes de présence. Ces dernières démontrent que la participation est régulière et que les femmes inscrites à un programme ont tendance à suivre ce programme du début à la fin (de septembre à mai). Des questionnaires individuels sont également distribués pour mesurer la satisfaction des participantes. Les formateurs de l'association posent</p>

	<p>par ailleurs une série de questions aux femmes, pour s'assurer qu'elles ont acquis des connaissances et des compétences au cours des activités.</p> <p>L'évaluation qualitative, sous la forme d'un suivi mensuel individuel, permet à l'organisation de suivre les progrès de chaque femme vers son autonomie par le perfectionnement de son niveau de français et de sa connaissance du système administratif français. Le formateur ou la formatrice évalue la régularité de la participation dans les activités, les objectifs de la personne (pourquoi elle a besoin / veut apprendre le français, si elle veut travailler ou pas, et pourquoi), les difficultés rencontrées jusqu'à présent, les progrès réalisés, et enfin l'autonomie acquise (peut-elle prendre un rendez-vous médical, utiliser un agenda, emmener ses enfants à l'école, remplir des papiers, aller seule au centre-ville, utiliser un ordinateur, etc.). Il prend également en compte les autres activités auxquelles la femme peut assister, dans d'autres organisations et encore par auto-apprentissage (le temps passé dans une bibliothèque par exemple, où pour faire une recherche sur Internet).</p> <p>Trois évaluations globales sont faites pour chaque femme, durant son parcours, la première au début du mentorat, la seconde à mi-parcours et la troisième à la fin).</p>
<p>Paramètres à prendre en compte (sociaux, économiques, techniques, politiques)</p>	<p>Les paramètres sociaux et politiques relatifs au groupe cible doivent être pris en compte lors de la rédaction du contenu des EDC : les femmes participant à ces ateliers ne sont pas toujours à l'aise avec tous les sujets abordés. Par exemple, les sujets liés à la sexualité ou aux opinions politiques pourraient embarrasser ou déplaire aux femmes venant de pays ayant une forte pratique religieuse et/ou une liberté d'expression limitée. Les sujets habituellement considérés comme « intimes » doivent donc être évités ou abordés avec beaucoup de soin et d'empathie pour les émotions suscitées chez les participantes.</p> <p>D'un point de vue technique et financier, les femmes participant à ces ateliers ont souvent des obligations familiales (ce sont souvent des mères et/ou des femmes au foyer avec enfants), ayant des restrictions</p>

	diverses et qui ressentent le besoin d'avoir des horaires d'ateliers flexibles ou adaptés à ces contraintes pour pouvoir y assister.
Potentiel de transfert	Les sujets abordés concernent toutes les femmes dans tous les pays de l'UE : le rôle parental, la santé, les droits des femmes et peuvent être adaptés au contexte et aux valeurs du pays. La méthode EDC est donc hautement transférable dans les pays partenaires.
Documents annexes ou / et liens (À joindre, le cas échéant)	<u>http://www.plurielles.org/index.php/activites/vie-sociale</u>
Politiques connexes	L'association bénéficie d'un Contrat de Ville, ce qui signifie que ses activités sont en ligne avec les politiques locales pour les quartiers défavorisés.
Contact (Site internet, personne à contacter)	contact@plurielles.org

3.1.2 >GRUPP39<, Suède

GRUPP >39<, Suède (Group >39<)	
Propriétaire	Group 39 est un groupe d'entrepreneuriat social communautaire.
Partenariat	Folkuniversitetet (Université populaire), le service public pour l'emploi, la municipalité.
Parties prenantes (S'il y en a)	<p>La municipalité de Ronneby est impliquée dans le projet, pour ses aspects financiers. L'Office du travail affecte des personnes sans emploi à des stages chez Grupp 39 pour qu'elles acquièrent une expérience professionnelle.</p> <p>La Folkuniversitetet : deux personnes sont employées, ce qui équivaut à un employé à temps plein. Les salaires sont payés par la Folkuniversitetet. Les volontaires assurent la promotion de Grupp 39 et sont impliqués dans les différents événements organisés par Grupp 39. Une personne supplémentaire, une enseignante à la retraite, fait du bénévolat chaque jour, en participant à des cours de langue et en proposant son aide aux participants.</p>
Groupes cible Bénéficiaires / utilisateurs (Description et statistiques)	<p>Les principaux bénéficiaires sont les femmes sans emploi issues de l'immigration. Elles peuvent être nées dans un autre pays ou être nées en Suède. Cependant, d'autres personnes sont impliquées dans les ateliers et les événements organisés par Grupp 39. Ces participants bénéficient par ailleurs également de ces événements, en acquérant des compétences artisanales et en se familiarisant avec les cultures étrangères. La municipalité de Ronneby considère ces événements culturels, ces ateliers et ces cercles d'études comme bénéfiques pour la vie communautaire et comme une contribution à l'intégration sociale pour ces populations.</p> <p>Le service public pour l'emploi suédois - l'équivalent de</p>

	<p>notre Pôle Emploi -, bénéficie également de ce projet car il peut diriger des femmes sans emploi vers Grupp 39 ou leur proposer un stage ou une formation en lien avec leurs projets personnels (la « participation » implique de passer quelques heures par semaine dans cette structure, ce qui complète en général d'autres activités. La notion de stage quant à elle signifie être à temps plein ou à mi-temps).</p> <p>Environ 8 à 10 femmes participent aux activités chaque jour. Avec 20 jours ouvrables par mois, cela se traduit par un minimum de 160 bénéficiaires par mois. Par ailleurs, 30 personnes sont inscrites en tant que membres, payant une cotisation d'adhésion annuelle (chiffres datant de mai 2018). Ce sont le plus souvent des citoyens qui veulent soutenir et promouvoir le projet. Ils peuvent se joindre gratuitement aux ateliers et aux cercles d'étude, où ils peuvent bénéficier, par exemple, des compétences des femmes en matière d'artisanat, pour des projets personnels.</p>
Niveau d'application (local, régional ou national)	Local
Description détaillée	
Objectifs & justification	<p>L'objectif général de Grupp 39 est d'aider les femmes migrantes à développer leur confiance en soi et à développer un sentiment de communauté avec la municipalité.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Donner aux femmes la possibilité de développer leurs connaissances dans différents domaines tels que l'artisanat et la cuisine tout en leur fournissant des connaissances sur la Suède. - Donner aux femmes une meilleure connaissance des cultures d'autres pays, du point de vue de la santé et de l'esprit d'entreprise. - Apprendre le suédois d'une manière différente. - Rapprocher les femmes migrantes du marché du travail. - Construire des ponts entre les cultures. - Améliorer l'intégration des femmes migrantes. - Enseigner l'artisanat et les méthodes d'autres cultures aux femmes suédoises.

<p>Description des activités</p>	<p>Grupp 39 organise des conférences, des expositions, des événements culturels, des cercles d'étude et des ateliers où les femmes travaillent avec des couleurs, des formes, des modèles, des odeurs et des goûts de différentes cultures, issues du monde entier. Ainsi, Grupp 39 est devenu un lieu de rencontre où les gens, en particulier les immigrés, peuvent apprendre à connaître la société suédoise et la langue suédoise. Les personnes qui participent activement sont donc en général des femmes migrantes, mais un bon nombre d'entre eux sont également des citoyens suédois, présents notamment lors des cours du soir. Grupp 39 a également des volontaires qui contribuent à ses différentes activités.</p>
<p>Ressources nécessaires</p>	<p>L'initiative peut fonctionner avec un budget relativement réduit.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un ou deux formateurs / bénévoles, intéressés par l'artisanat • Un ou deux formateurs / volontaires intéressés par l'apprentissage des langues. • Une pièce avec lumière, chaises, tables. • Du matériel pour l'artisanat, le recyclage est possible. • Du matériel pour apprendre la langue, peut être trouvé facilement sur Internet, en plus des projets nationaux ou européens co-financés par la Commission européenne. • Vidéos pédagogiques, facilement accessibles sur Internet. • Une ou deux machines à coudre pour commencer. • Papier et stylos.
<p>Résultats obtenus</p>	<p>Les participantes du groupe se transmettent des connaissances et ce processus insuffle du courage aux femmes migrantes. Elles présentent et vendent également des produits artisanaux, issus de différentes cultures, et développent ainsi un réseau de coopération et de savoir-faire.</p> <p>Un autre avantage du Grupp 39 est qu'il augmente la confiance en soi des femmes, leur courage et leur capacité à se rapprocher du marché du travail. Par ailleurs, ils créent un sentiment de communauté dans la</p>

	<p>municipalité de Ronneby. Le Grupp 39 a été établi il y a dix ans et fonctionne toujours, attestant de bons résultats. La coopération avec l'office public pour l'emploi suédois, les associations d'immigrés et la municipalité est un bon moyen pour pérenniser la structure.</p> <p>C'est, pour ces femmes, un moyen d'être inclus dans la société - tout en réduisant les coûts pour la société à la fin - ce qui représente un avantage pour le "vivre ensemble".</p> <p>Les femmes envoyées par l'office pour l'emploi suédois pour un stage peuvent travailler en tant qu'agents multiplicateurs du projet, en motivant d'autres femmes à se joindre aux différents groupes et à y participer. Même pour les plus jeunes des femmes, cela a été une première étape vers l'intégration dans la société suédoise et les a encouragé à suivre une éducation formelle.</p> <p>Les retours des participantes sont très positifs et beaucoup assistent depuis longtemps aux ateliers. Les impacts concrets sont donc une confiance en soi accrue, un apprentissage de la culture suédoise, une baisse du sentiment d'isolement, et souvent demande d'aide pour accéder à une éducation formelle.</p>
<p>Paramètres à prendre en compte (sociaux, économiques, techniques, politiques)</p>	<p>Comme cette collaboration s'est faite entre trois institutions, Grupp 39 obtient un financement de la municipalité de Ronneby, de l'Office pour l'emploi suédois et d'une association privée (la Folkuniversitetet, pour les cercles d'étude). La partie la plus importante des subventions provient de l'Office pour l'emploi suédois. Ce dernier verse de l'argent afin que les femmes sans emploi puissent assister aux activités en tant que stagiaires. La Folkuniversitetet apporte une contribution aux salaires de deux employées. Une partie du revenu est par ailleurs générée par la vente de produits artisanaux. Ces revenus apparaissent dans les comptes de l'association Grupp 39, en qualité d'association.</p> <p>Une autre source de revenus, bien que modeste, est composée par les droits d'adhésion payés par les</p>

	<p>citoyens qui s'inscrivent en tant que membres de l'association du groupe 39 (environ 10 euros/an). Les cercles d'étude bénéficient du soutien de l'État qui prend la forme de subventions.</p> <p>Les volontaires font la promotion de Grupp 39 et sont impliqués dans les différents événements organisés par Grupp 39. Une enseignante à la retraite fait du bénévolat chaque jour en participant à des cours de langue et en aidant les participants dans diverses tâches. Les journées de travail des volontaires par an sont estimées au nombre de 265 (une personne est présente chaque jour, et 5 personnes sont présentes lors des réunions de planification, cinq fois par an).</p>
Potentiel de transfert	<p>Le projet peut facilement être transféré et peut s'adapter à toutes les langues, aucune compétence linguistique dans les langues d'accueil n'étant nécessaires. Le matériel d'apprentissage des langues est facilement accessible sur Internet. Par ailleurs, des vidéos pédagogiques, contenant des conseils pour les ateliers d'artisanat peuvent facilement être trouvées sur Internet.</p> <p>La coopération avec l'Office pour l'emploi suédois, les associations d'immigrés et la municipalité est un moyen de pérenniser le fonctionnement en Suède. Il peut facilement être adapté au besoin pour inclure d'autres organisations.</p>
Documents annexes ou / et liens (À joindre, le cas échéant)	<p>http://enisamednolucanin.wixsite.com/grupp39</p>
Politiques connexes	<p>Le mode de prise de décision au sein de Grupp 39 suit des principes démocratiques, concernant le choix du type d'artisanat devant être développé, lorsqu'il s'agit de définir les types d'événements, d'ateliers et d'expositions devant être organisées. De même, pour les conférences, les décisions sont prises en fonction des discussions du groupe, menées au préalable et en fonction des informations dont les participants ont besoin ou sur ce qu'ils veulent apprendre.</p> <p>Les décisions concernant les placements professionnels</p>

	des femmes sans emploi sont prises par l'Office pour l'emploi.
Contact (Site internet, personne à contacter)	Enisa Mednolucanin Enisa enisa.mednolucanin@folkuniversitetet.se http://enisamednolucanin.wixsite.com/grupp39 https://www.facebook.com/Grupp-39-491834904170551/

Recommandations pour le transfert

France

Utilité de la BP en France

Le rapport sur la [Ségrégation urbaine et intégration sociale](#)¹⁰ atteste qu'il est utile de construire des « liens sociaux » dans le but de réduire l'isolement de l'individu au sein de la société. Il en ressort que la capacité d'évoluer dans la société n'est pas seulement en corrélation avec des facteurs d'ordre spatiaux, mais que les aspects sociaux doivent également être pris en compte. Cette pratique pourrait donc aider les femmes migrantes et les femmes réfugiées à gagner en assurance et à développer un sentiment communautaire avec les autres habitants de la municipalité. Des compétences en lien avec l'artisanat, les événements culturels, entre autres, seraient un avantage pour la vie dans la communauté et pour leur intégration. Cela permettrait également aux femmes migrantes de développer un réseau de coopération et de connaissances ; leur donner la possibilité de développer leurs compétences dans différents domaines tels que la cuisine ; leur fournir des connaissances sur la France ; donner aux femmes une meilleure connaissance de la culture française et les aider à acquérir une autonomie, lors de leurs démarches, dans des domaines tels que la santé ou l'entrepreneuriat. Elles pourraient également bénéficier de cette bonne pratique en apprenant le français en s'appuyant sur une pédagogie alternative, ce qui pourrait avoir l'avantage de les rapprocher du monde du travail et du marché de l'emploi, et donc améliorerait leur intégration dans son ensemble.

Les femmes françaises pourraient également en bénéficier en découvrant d'autres cultures et artisanats, dans une logique de partage mutuel.

Les aspects de la BP qui peuvent être transférés

¹⁰ <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/044000057/index.shtml>

Organisation de conférences, d'expositions, d'événements culturels, de cercles d'étude et d'ateliers où les femmes peuvent travailler avec des couleurs, des formes, des modèles de diverses cultures venues du monde entier.

Les intervenants qui permettront la reproduction de la BP

Les municipalités.

Les intervenants qui seront responsables de la reproduction de la BP

Pôle Emploi, les associations d'aide aux migrants, la municipalité, les associations locales.

Le niveau d'application de la BP

Le projet serait appliqué au niveau local.

Conditions préalables pouvant assurer la réussite du transfert

Un minimum de matériel est nécessaire ; à l'exception d'une machine à coudre, tout le matériel peut facilement être trouvé.

Obstacles possibles pouvant survenir lors du transfert

L'un des principaux obstacles pourrait être que le Pôle Emploi et la Sécurité sociale ne reconnaisse pas l'organisation de cette bonne pratique en tant que placement professionnel et ne dirige pas les femmes vers ce projet.

Solutions possibles pour surmonter les obstacles susmentionnés

- i. Le Pôle emploi pourrait fournir des fonds pour permettre aux femmes sans emploi de participer à ces activités.
- ii. Les cercles d'études pourraient bénéficier d'un soutien de l'État, sous la forme de subventions.

3.1.3 Time to Grow, Portugal

Time to Grow (soutien scolaire), Portugal	
Propriétaire	Associação Renovar a Mouraria
Partenariat	Partenaires informels
Parties prenantes (S'il y en a)	<ul style="list-style-type: none"> ● Jumbo (chaîne d'hypermarchés nationale) ● Fundação PT (fondation privée) ● Volontaires ● Association Mais Cidadania (Service Volontaire Européen) ● Faculté des Sciences de l'Université de Lisbonne ● Confédération portugaise des volontaires ● Musée Money-Banco de Portugal ● Services pédagogiques et équipements culturels publics et privés. ● Bibliothèque des manuels scolaires du Conseil Municipal de Lisbonne ● Familles, enseignants et l'école (relation informelle)
Groupes cible Bénéficiaires / utilisateurs (Description et statistiques)	<p>Groupe cible : les enfants et les jeunes (de 6 à 18 ans), scolarisés (de la 1ère à la 12ème année), vivants dans le quartier de Mouraria et ses environs.</p> <p>Bénéficiaires : 30 enfants et jeunes originaires pour la plupart du Népal, du Bangladesh, du Portugal et du Brésil. 30 volontaires.</p>
Niveau d'application (local, régional ou national)	Local, mais la méthodologie peut être utilisée aux niveaux régional et national avec la coordination de plusieurs entités locales.
Description détaillée	
Objectifs & justification	Ce projet vise à promouvoir l'intégration des enfants et des jeunes en situation de vulnérabilité et/ou d'exclusion sociale, dans la communauté locale en général et dans le système

	<p>scolaire en particulier.</p> <p>L'idée est d'utiliser un système de soutien scolaire pour créer un plus large éventail d'interventions. Le soutien scolaire est d'une grande importance car pour la plupart de ces enfants, des difficultés à l'école en raison des limitations linguistiques se ressentent.</p> <p>Chaque enfant ou jeune peut, d'une part, développer un projet individuel, où il est encouragé à trouver un équilibre entre les activités traditionnelles de soutien scolaire (devoirs, études pour les tests) et les activités qui permettent un épanouissement des enfants et le renforcement de leurs compétences sociales et émotionnelles. D'autre part, chaque enfant peut être vu comme un tuteur, qui travaille avec et fait le lien entre sa famille et l'école. Cette relation personnelle est un facteur de succès, car cette méthodologie permet la création d'une relation de confiance entre les différents enfants ou jeunes.</p> <p>Dans le même temps, une activité culturelle collective, artistique ou d'éducation à la citoyenneté universelle est organisée chaque semaine.</p> <p>L'idée principale est de promouvoir les valeurs de citoyenneté, de participation active et de diversité culturelle, ainsi que l'amélioration des résultats scolaires et des compétences personnelles, telles que l'estime de soi, et le développement de l'estime de soi comme vecteur de l'intégration sociale.</p>
<p>Description des activités</p>	<p>Les activités sont divisées en deux groupes différents :</p> <p>1 - Groupes de soutien scolaire quotidiens : l'accent est mis sur les contenus scolaires et les CV. Ici, les enfants et les jeunes font leurs devoirs, étudient pour leurs examens, demandent des clarifications et explorent parfois de nouveaux contenus scolaires en fonction de leurs intérêts personnels. Chaque étudiant a son propre tuteur et ils travaillent ensemble sur leurs projets professionnels individuels, ainsi que de trouver les méthodes de révisions et les approches pédagogiques qui leur conviennent le mieux. Les groupes de soutien scolaire se déroulent du lundi au jeudi, de 16h à 19h, pendant toute l'année scolaire. Le projet soutient 30 enfants et jeunes encadrés par 30 bénévoles spécialisés. En somme, un volontaire pour chaque étudiant.</p> <p>2-Activités d'inclusion socioculturelle :</p> <p>2.1 - Vendredi : tous les vendredis, pendant la période</p>

	<p>scolaire, des activités éducatives extrascolaires, non-formelles et informelles, sont organisées avec la collaboration de bénévoles et d'ONG. Ces activités englobent les intérêts de tous les groupes d'âge : photographie, beaux-arts, gastronomie, développement durable, théâtre, etc. Parfois, les thématiques sont développées avec des familles, avec par exemple la nutrition, les habitudes d'alimentation saines ou la gestion du budget familial.</p> <p>2.2 - "Batucaria Orchestra" : éducation à travers l'art, inspirée des traditions afro-brésiliennes. L'Orchestre vise à sensibiliser à d'autres cultures, compte tenu de la diversité culturelle présente dans le quartier, et à promouvoir la diversité culturelle. Des répétitions hebdomadaires sont organisées et plusieurs représentations publiques sont données tout au long de l'année.</p> <p>2.3 - "Casa de Férias" (maison de vacances) : activités socioculturelles qui se déroulent pendant les vacances scolaires (Noël, Pâques et les vacances d'été). La majorité de ces activités ont lieu à l'extérieur du quartier car c'est la seule opportunité pour ces enfants et jeunes de sortir et de connaître d'autres environnements. Cette démarche peut être facilitée en collaborant avec des musées et d'autres centres culturels, éducatifs et récréatifs.</p>
<p>Ressources nécessaires</p>	<p>Le projet peut fonctionner avec un budget très modeste et ne nécessite pas beaucoup d'infrastructures, peu d'équipement ou de personnel spécialement formé.</p> <p>Tant qu'une organisation pouvant fournir un local et du temps pour organiser la matrice initiale du projet, pouvant s'appuyer sur un noyau dur de bénévoles, existera, le projet pourra être mis en place. Les activités peuvent également avoir lieu dans les locaux de l'école.</p> <p>Des matériaux pour les ateliers sont nécessaires, mais ceux-ci sont également faciles à acquérir grâce à des dons. En plus de cela, les livres, notamment scolaires, peuvent également provenir de dons.</p> <p>Il est facile de financer ce projet, le budget nécessaire étant modeste et les médias et le public en général montrant un intérêt pour ce sujet.</p> <p>Ainsi, les ressources nécessaires sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un local ;

	<ul style="list-style-type: none"> • Quelques tables et des chaises ; • Crayon, stylo, papier, colle, etc. ; • Livres et manuels scolaires ; • Bénévoles ; • De bonnes relations de travail avec les centres culturels et éducatifs ; • De bonnes relations de travail avec les ONG et les organisations à but non lucratif travaillant avec les enfants ; • De la bonne volonté, de la patience, de la résilience, de la motivation et de l'amour pour les enfants et les jeunes ; • Un coordinateur à temps partiel.
Résultats obtenus	<p>La mise en œuvre du projet avec un budget modeste n'a pas d'impact négatif sur les résultats de l'intervention mais limite la capacité à évaluer les résultats.</p> <p>Cependant, 5 ans d'expérience dans l'utilisation de cette méthodologie nous permettent d'identifier des résultats très positifs :</p> <p>1 - Amélioration des résultats scolaires : le taux d'échec scolaire chez les élèves du groupe d'étude est proche de 0%. La majorité des enfants et des jeunes, lorsqu'ils assistent à nos cours de soutien, ont environ 6 notes en-dessous de la moyenne et se trouvent capables d'inverser la situation à la fin de l'année scolaire avec succès notable (pas plus de 2 notes en-dessous de la moyenne) ; un autre indicateur positif de cette démarche est l'inscription pour la rentrée suivante. Les participants apportent souvent de nouveaux étudiants de leur classe. Certains étudiants assistent aux ateliers depuis la première année d'existence du programme.</p> <p>2 - Consolidation des liens au sein des familles et entre les différents participants : nous avons pu établir un lien avec les familles et compter sur leur participation aux réunions organisées durant l'année scolaire, dans nos activités communes et dans d'autres activités organisées par notre organisation auprès des populations migrantes, telles que les cours de portugais. Quand les enfants et les jeunes viennent pour la première fois, ils viennent habituellement seuls et, au cours de l'année scolaire, nous arrivons, dans la majorité des cas, à rencontrer les parents et à avoir des contacts réguliers avec eux. Toujours dans l'orchestre de la Batucaria, nous avons parfois des parents qui participent aux performances</p>

	<p>et qui aident aux costumes et au transport des instruments.</p> <p>3 - Diversité culturelle : les participants se font des amis en dehors de leur groupe communautaire, ils se familiarisent avec les coutumes du pays d'accueil et avec les coutumes des autres enfants et jeunes qui participent aux activités. La culture de tout le monde est valorisée.</p> <p>4 - Développement des compétences artistiques : les élèves ont appris plusieurs techniques artistiques et artisanales et ont développé une relation privilégiée avec la musique et les instruments de musique. Ce sont des outils pour renforcer leur confiance et leur estime de soi. Ils apprennent de nouvelles choses et apprennent à se divertir sans recourir à des appareils électroniques.</p>
Paramètres à prendre en compte (sociaux, économiques, techniques, politiques)	<p>Ce projet ne dépend pas d'aspects relatifs au contexte social, financier, technique et politique du pays d'accueil.</p> <p>Social - tant que l'intervention sociale est perçue comme un besoin et un droit pour les membres les plus vulnérables de la société actuelle, elle sera toujours perçue comme une valeur ajoutée pour la communauté et pour le pays.</p> <p>Économique - un budget important n'est pas nécessaire pour mettre en œuvre le projet, de sorte que la bonne pratique peut être mise en place dans les moments de crise financière, lorsque l'intervention sociale peut être encore plus urgente et importante, en raison de l'augmentation du nombre de personnes ayant besoin de soutien social.</p> <p>Technique - comme dans l'aspect économique, nous pouvons mettre en œuvre cette bonne pratique sans personnel spécialisé dans les nouvelles technologies. Tant que des personnes ont envie d'aider les autres et d'utiliser leur temps libre pour ajouter une plus-value à la vie des autres, il est possible de mettre en place cette bonne pratiques.</p> <p>Politique - Il existe des valeurs communes concernant la loi, la conscience sociale et le sens de la justice, où les enfants sont toujours considérés comme un groupe cible qui a besoin d'aide et qui mérite une opportunité. Les enfants sont plus ou moins à l'abri des mouvements nationalistes et des politiques contre la migration.</p>
Potentiel de transfert	<p>Le potentiel de transfert est élevé et les raisons ont déjà été exposées ci-dessus :</p> <p>1 - Il est facile de trouver un financement parce que c'est une noble cause (les adultes sont sensibles aux causes impliquant</p>

	<p>des enfants) et parce que le budget nécessaire est relativement restreint.</p> <p>2 - Les activités sont très informelles et les groupes de soutien sont par nature informels puisqu'ils ne constituent pas une classe supplémentaire, avec un enseignant et un sujet prédéfini. Il est donc facile de reproduire cette bonne pratique dans différents contextes selon des critères géographiques ou en lien avec des groupes cibles précis, tels que les femmes.</p> <p>3 - S'appuie sur un besoin universel, traditionnellement exprimé par les parents, d'obtenir un soutien pour les devoirs et pour les tests scolaires.</p> <p>4 - S'appuie sur des principes humains universels : la patience, l'amour du prochain, l'engagement et l'effort.</p>
<p>Documents annexes ou / et liens</p> <p>(À joindre, le cas échéant)</p>	<p>https://www.facebook.com/renovar.a.mouraria/videos/726896090685959/</p> <p>https://www.facebook.com/renovar.a.mouraria/videos/1414013828640845/</p> <p>https://www.facebook.com/renovar.a.mouraria/videos/1516540571721503/</p>
<p>Politiques connexes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La politique municipale pour l'intégration des migrants à Lisbonne. La municipalité de Lisbonne a promu, avec les organisations en lien avec les migrants, un plan d'intégration des migrants à Lisbonne (PMILL 2017 - 2020) ; • Fonds européen pour les migrants, les réfugiés et les demandeurs d'asile, au niveau européen (AMIF) et national (FAMI)
<p>Contact</p> <p>(Site internet, personne à contacter)</p>	<p>https://www.renovaramouraria.pt/apoio-ao-estudo-projecto/</p> <p>https://www.renovaramouraria.pt/category/projectos/batucaria/</p> <p>https://www.facebook.com/orquestrabatucaria/</p> <p>Inès Andrade : ines.andrade@renovaramouraria.pt</p>

Recommandations pour le transfert

France

Utilité de la BP en France

Les étudiants migrants sont un groupe social très vulnérable qui rencontre généralement beaucoup de difficultés au cours de leur études. Selon les études PISA et de l'OCDE, les étudiants migrants ont un taux de redoublement plus élevé que les élèves autochtones et un taux de décrochage scolaire plus élevé : 31,7% contre seulement 15,3% des élèves autochtones.

Selon un rapport publié par la Direction de l'évaluation, des prévisions et de la performance (DEPP) en 2017¹¹, environ 80 000 élèves quittent l'école sans aucune qualification chaque année.

Par conséquent, ce projet vise à promouvoir l'intégration des enfants et de ces jeunes dans une situation de vulnérabilité et / ou d'exclusion sociale, dans la communauté locale en général et dans le système scolaire en particulier. L'idée est d'utiliser un système de soutien scolaire en groupe pour créer un plus large éventail d'interventions. Le soutien scolaire est d'une grande importance parce que beaucoup de ces enfants ont des difficultés à l'école en raison des limitations linguistiques.

Les aspects de la BP qui peuvent être transférés

Tous les projets peuvent être transférés.

Les intervenants qui permettront la reproduction de la BP

Ce type d'activité ne nécessite aucune autorisation pour sa reproduction.

Les intervenants qui seront responsables de la reproduction de la BP

La municipalité, les ONG, les associations de parents, les Web Académies telles que les Centres Académiques pour la Scolarisation des enfants Nouvellement Arrivés et Itinérants (CASNAV)¹² ou encore les écoles de la deuxième chance (E2C), pourraient également fournir des conseils et des conseils.

Le niveau d'application de la BP

Le projet pourrait être appliqué au niveau local, mais la méthodologie peut être utilisée au niveau régional et national, si plusieurs unités locales sont coordonnées.

Conditions préalables pouvant assurer la réussite du transfert

¹¹<http://www.education.gouv.fr/cid1180/direction-de-l-evaluation-de-la-prospective-et-de-la-performance.html>

¹² <http://eduscol.education.fr/cid78710/casnav.html>

Il est facile de financer ce projet puisque le budget est modeste et la cause peut rapidement trouver un écho dans les médias et le public. Le projet fonctionne avec un budget très faible et ne nécessite pas beaucoup d'équipement, de compétences ou d'investissements dans des ressources humaines spécialisées. Des matériaux pour l'artisanat sont également nécessaires, qui peuvent facilement être acquis par des dons. En plus de cela, de la littérature et des livres scolaires peut également être trouvés grâce à des dons.

Obstacles possibles pouvant survenir lors du transfert

Économique - un budget élevé n'est pas nécessaire pour mettre en œuvre ces activités ; ils pourraient donc être tenus dans des moments de crise financière, lorsque l'intervention sociale peut être considérée comme plus urgente et plus importante, en raison du nombre croissant de personnes ayant besoin de soutien social.

Solutions possibles pour surmonter les obstacles susmentionnés

Aucune solution n'est proposée.

3.2 Autonomisation

3.2.1 Petits déjeuners internationaux - Irlande

Petits déjeuners internationaux, Irlande	
Propriétaire	Programme des femmes du partenariat <i>Southside</i>
Partenariat	Le réseau women4women
Parties prenantes	Conseil du Comté de Dun Laoghaire Rathdown, Groupes Communautaires Locaux, Centre Culturel Islamique, Communauté Gardaí (Police Communautaire), ONG travaillant avec les migrants, écoles locales, centres de ressources familiales
Groupes ciblés Bénéficiaires / usagers (Description et chiffres)	Femmes migrantes de n'importe quel pays en dehors de l'Irlande, et des femmes d'Irlande. La majorité vit dans ou près de Dún Laoghaire Rathdown, un comté de la région de Dublin.
Niveau d'application (local, régional, national)	
Description détaillée	
Objectifs et justifications	<p>L'objectif des Petits déjeuners est de fournir un espace où toutes les femmes, dans le cadre du programme des femmes, peuvent explorer leurs points communs et la diversité à travers un dialogue respectueux, pour promouvoir le respect interculturel et la compréhension mutuelle.</p> <p>Pour les femmes irlandaises et les femmes issues des communautés de migrants, il y a souvent peu de possibilités de se rencontrer, de converser et d'échanger des idées sur leurs expériences communes en tant que femmes. Les petits déjeuners créent un espace pour les femmes de différents horizons de la société et de différents milieux sociaux pour construire des réseaux, apprendre des autres cultures et écouter les défis auxquelles les femmes qui vivent en Irlande sont confrontées (en particulier les femmes migrantes), et ce,</p>

	<p>dans un environnement informel et rassurant.</p> <p>Bien que des sujets et des thèmes spécifiques puissent être abordés durant les Petits déjeuners au travers d'ateliers, les événements ne sont pas prescriptifs et le format permet aux relations et aux liens de se développer de manière organique. Pour les femmes migrantes participant aux Petits déjeuners, ces événements leur offrent la possibilité d'apprendre sur la société irlandaise et les rôles que tiennent les femmes dans celle-ci. Pour les femmes irlandaises, c'est pour elles l'occasion de rencontrer et d'écouter les femmes migrantes et les groupes ethniques irlandais. Pour les organismes publics et les représentants du secteur à but non-lucratif, ces événements leur offrent l'opportunité de se sensibiliser davantage aux problèmes et aux défis auxquels sont confrontées les femmes migrantes. C'est l'occasion pour les femmes en général de pouvoir tisser des liens et de développer de nouvelles relations.</p>
Description des activités	<p>Les petits déjeuners internationaux pour femmes sont tenus au moins six fois par an dans divers endroits ciblés par le programme des femmes dans le Sud du comté de Dublin. C'est un événement qui se déroule sur une matinée, en semaine, et généralement le mercredi. L'évènement rassemble des femmes d'un large spectre de la société : les femmes migrantes de tous les pays en dehors de l'Irlande ; les femmes irlandaises (y compris les expatriées) ; le personnel des organisations du secteur bénévole et à but non-lucratif ; le personnel des organes d'État et de la police communautaire.</p> <p>La mise à disposition d'informations est une composante importante de ces Petits déjeuners. Un aspect culturel fondamental est le partage de la nourriture. Les femmes préparent et apportent des plats de leur pays d'origine pour échanger entre elles. Les petits déjeuners durent généralement 3 heures, de 10h à 13h.</p> <p>Le contenu et les thèmes des Petits déjeuners varient, et il n'y a jamais de format défini. Cependant, ils se concentrent généralement et quand cela est possible, sur les points communs. Parmi les six petits déjeuners, il y a trois dates qui sont toujours établies, l'une autour du 8 mars, la Journée internationale de la femme, la deuxième est en octobre lorsque la Semaine d'Inclusion Sociale est organisée dans la zone concernée et la troisième est fixée durant les 16 jours d'activisme contre les violences faites</p>

	<p>aux femmes, en novembre.</p> <p>Les Petits déjeuners peuvent être divisés en trois moments :</p> <p><i>Le premier moment</i> est l'ouverture, qui s'amorce par des bienvenues et la présentation de personnes engagées pour superviser les activités.</p> <p><i>Un second moment</i> correspond au déroulement de l'activité durant la journée. Dans certains cas, cela peut prendre la forme d'un atelier, dans ce cas, le thème de la journée est présenté et les participants se répartissent en groupes pour travailler sur le thème. Après une certaine période, les groupes concluent par des remarques et des commentaires et font un retour général.</p> <p>Dans ces Petits déjeuners, les thèmes peuvent varier du registre personnel au registre social et communal et couvrent aussi des questions sociétales et gouvernementales. Quelques exemples de thèmes traités à ce jour :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vœux ou attentes pour les années à venir • Comment peut-on profiter des cultures des uns des autres ? • Arts et artisanats • Engagement communautaire • Evènements et activités qui s'organisent dans notre domaine • Citoyenneté active • Services de santé • Vote et participation dans le processus de décision politique • Violence domestique et aide aux familles <p>Les thèmes abordés dans le cadre des Petits déjeuners permettent aux femmes de partager des aspects de leur culture avec les autres, mais aussi avec le personnel des organisations statutaires et le secteur communautaire.</p> <p>Dans le cadre d'autres événements, il n'y a pas d'ateliers, mais l'accent est plutôt mis sur les festivités et l'apprentissage par la musique, la danse, le chant et l'art.</p>
--	---

	<p>Peu importe l'activité, des liens forts sont créés entre des femmes qui n'auraient pas l'opportunité d'être mises en contact en temps normal.</p> <p><i>Un troisième et dernier moment</i> est consacré au partage autour de la cuisine et du dialogue. Les participantes amènent avec elles des plats typiques de leur culture. Ensuite, les participantes se déplacent autours de tables où la nourriture est disposée, puis échangent tout en partageant leurs plats.</p>
Ressources nécessaires	<p>Les ressources financières nécessaires pour les petits déjeuners sont relativement limitées. Chaque participant apportant de la nourriture, seul un petit budget est nécessaire pour couvrir les coûts du thé, du café, de la coutellerie, de la vaisselle et de la papeterie.</p> <p>Un budget peut être nécessaire pour couvrir la location de la salle, mais il arrive relativement souvent que les organisateurs du petit déjeuner travaillent en collaboration avec un groupe communautaire local, un centre culturel ou un organisme municipal qui fournit un lieu gratuit.</p> <p>Il est important d'avoir un agent de développement ou quelqu'un pour promouvoir les petits déjeuners, organiser les événements et faciliter les activités de la journée. Le jour, les bénévoles sont nécessaires pour aider à l'enregistrement des participants, mettre en place l'événement et assurer son bon déroulement.</p>
Résultats obtenus	<p>Environ 50 Petits déjeuners ont été organisés depuis 2011 avec la présence de 50 à 100 femmes. Les petits déjeuners n'ont pas perdu en popularité depuis et attirent toujours un grand nombre de participantes.</p> <p>Pour la plupart des femmes migrantes, cet événement spontané a été le point d'entrée dans le programme des femmes du <i>Southside Partnership</i> et de l'engagement avec le réseau <i>women4women</i>.</p> <p>Pour beaucoup de ces femmes, il y a une régression du sentiment d'isolement, qui laisse place à l'intégration au sein du réseau, où prime la valeur de la responsabilité commune.</p> <p>Des liens et des relations sont développés entre les femmes migrantes et les femmes du pays d'accueil à travers des ateliers et des activités.</p>

	<p>Les femmes reçoivent des informations sur les différents éléments de la société irlandaise et peuvent ainsi prendre des décisions plus éclairées.</p> <p>Les femmes apprennent des choses sur les événements et les services qui peuvent leur être bénéfiques.</p> <p>Les ateliers ont été un moyen utile pour les organes statutaires et pour les agences d'obtenir des informations de première main sur les problèmes auxquels les femmes sont généralement confrontées, mais en particulier sur les problèmes propres aux femmes migrantes.</p> <p>Des propositions de collaboration entre le secteur bénévole et les agences d'État se sont développées à la suite de conversations informelles.</p> <p>L'événement agit comme un catalyseur pour de nouvelles initiatives et de nouveaux projets à développer.</p>
<p>Paramètres à prendre en compte (social, économique, technique, politique)</p>	<p>Le succès durable et la popularité des Petits déjeuners sont dus à de nombreux facteurs, mais les éléments qui doivent être pris en compte sont les suivants :</p> <p>Les organisateurs ont évité que les événements ne deviennent trop prescriptifs. Certains moments dans le calendrier sont célébrés chaque année (Journée internationale de la femme, Semaine de l'inclusion sociale, 16 jours contre la violence sexiste) mais les autres Petits déjeuners ne sont pas liés à un « planning » particulier.</p> <p>Même si une activité ou un atelier est organisé pendant le déjeuner, il y a assez de temps dans la matinée pour permettre une interaction non structurée et informelle, une socialisation et une mise en réseau. L'ensemble du procédé se base sur l'échange, qui se fait de manière naturelle dès lors que les individus sont réunis.</p> <p>L'atmosphère est toujours celle de l'accueil et de la solidarité. Les plus anciens du Petit déjeuner veillent à ce que cette ambiance soit maintenue.</p> <p>L'appropriation de l'événement par les participants est encouragée. Cela est rendu possible de plusieurs façons : le lieu change et les organisateurs s'associent souvent avec d'autres groupes ou d'autres centres culturels pour organiser conjointement l'événement. L'événement est organisé conjointement avec le réseau <i>women4women</i></p>

	<p>et toutes les participantes sont considérées comme faisant partie de celui-ci, elles sont donc des actrices à part entière de ces petits déjeuners. Il n'y a pas de présentations formelles par des experts externes et chacune est légitime d'apporter quelque chose au processus.</p> <p>Ce manque de formalité et de rigidité permet aux Petits déjeuners de devenir un événement social plutôt qu'une réunion ou un rassemblement officiel. En ce sens, un nouvel arrivant en Irlande venant seul peut se sentir vraiment à l'aise pour participer.</p> <p>Les petits déjeuners existent dans le cadre d'un programme pour les femmes et il y a beaucoup d'échanges et d'interactions entre elles et les différents projets menés par ce programme.</p> <p>La majorité des participantes seront présentes toute la matinée, mais elles sont libres d'aller et venir à leur guise.</p>
Potentiel de transfert	<p>Il y a un énorme potentiel pour les Petits déjeuners pour être développés dans d'autres pays. Comme les ressources nécessaires sont limitées, le projet pourrait être exploité relativement facilement. Avant toute chose, l'objectif était de rassembler des femmes de différents horizons afin qu'il n'y ait pas un besoin trop important de connaissances techniques ou spécialisées. L'important est aussi d'avoir un travailleur communautaire sur place et en lien avec la communauté migrante et irlandaise, à même d'investir du temps pour mettre les gens en relation et s'assurer qu'ils se rassemblent.</p>
Documents annexes ou / et liens (À joindre, si nécessaire)	<p>http://women4women.ie/about/previous_publications/</p> <p>https://www.irishtimes.com/life-and-style/health-family/women-in-dublin-hold-cross-cultural-events-after-paris-attacks-1.2461356</p> <p>https://www.facebook.com/women4womenDLR/</p>
Politiques connexes	<p><i>Conformément à la stratégie d'intégration des migrants - Un plan d'action pour l'avenir 2017</i></p> <p>MIWOC – Migrant Women Integration through Creativity : http://www.speha-fresia.eu/wp-content/uploads/2013/09/MIWOC_INFORMAL_NETWORK_Book_EN.pdf</p>

	http://www.arsap.com/arsap/index.jsp?idPagina=25 Partenariat sur l'inclusion des migrants et des réfugiés https://ec.europa.eu/futurium/en/inclusion-of-migrants-and-refugees
Données de contact (Site web, contact)	Daniela Naab / Marese Hegarty women4women.ie

Recommandations pour le transfert

France

Utilité de la BP en France

Afin d'aider les femmes migrantes à trouver leur place dans la société française, il serait utile d'organiser un dialogue respectueux et de favoriser la compréhension mutuelle par le biais des Petits déjeuners. Les activités de cette BP pourraient offrir aux femmes migrantes et réfugiées la possibilité d'apprendre sur la société française et sur le rôle qu'ont les femmes dans celle-ci. Les thèmes abordés dans les Petits déjeuners permettent aux femmes de partager des aspects de leur culture, mais aussi d'échanger avec le personnel des organisations statutaires et le secteur communautaire. De même, ces ateliers pourraient être un moyen utile pour les organes statutaires et les agences d'entendre directement les problèmes des femmes en général, mais particulièrement ceux qui concernent les femmes migrantes et réfugiées.

En effet, le Rapport de la Cour des comptes¹³ constate d'ores et déjà que le champ politique éprouve des difficultés à prendre en compte le fait que la conscience ethnique des populations migrantes peut être un frein à leur intégration.

Les aspects de la BP qui peuvent être transférés

Les Petit déjeuners et toutes les activités corrélatives à ces derniers.

Toutes les activités décrites pourraient être transférées en France. Bien que des sujets et thèmes spécifiques puissent être abordés au cours des Petits déjeuners au travers d'ateliers, les événements ne sont pas prescriptifs, et le format permet aux relations et aux liens de se développer de manière informelle.

Les intervenants qui permettront la reproduction de la BP

¹³ <https://www.ccomptes.fr/sites/default/files/EzPublish/Immigration.pdf>

Le conseil municipal

Les intervenants qui seront responsables de la reproduction de la BP

Cela pourrait être organisé par le Conseil municipal, les groupes communautaires locaux et les ONG qui travaillent avec les migrants, les écoles locales, les centres de ressources familiales, les centres culturels religieux et non religieux.

Le niveau d'application de la BP

Le projet fonctionnerait à l'échelle locale, mais devrait être idéalement reproduit à une échelle encore plus locale, comme les quartiers, les districts dans les grandes villes, etc.

Conditions préalables pouvant assurer la réussite du transfert

Les ressources financières nécessaires pour les petits déjeuners sont relativement limitées. Chaque participant apportant de la nourriture, seul un petit budget est nécessaire pour couvrir les coûts du thé, du café, de la coutellerie, de la vaisselle et de la papeterie

Obstacles possibles pouvant survenir lors du transfert

- i. Un budget peut être nécessaire pour couvrir la location des salles, mais souvent, les organisateurs des Petits déjeuners travaillent en collaboration avec un groupe communautaire local, un centre culturel ou un organisme municipal qui fournit un lieu gratuit.
- ii. Il est important d'avoir un travailleur communautaire ou quelqu'un pour promouvoir les Petits déjeuners, organiser les événements et faciliter ces activités. Il faut des bénévoles pour aider à l'enregistrement des participants, à la mise en place et à la bonne marche de l'événement.
- iii. Même si une activité ou un atelier est organisé pendant le petit-déjeuner, il y a suffisamment de temps dans la matinée pour permettre une interaction non structurée et informelle, une socialisation et une mise en réseau des participantes.
- iv. Un obstacle possible à ces activités serait que les femmes migrantes réfugiées doivent apporter de la nourriture de chez elles, ce qui peut être délicat pour certaines d'entre-elles pour des raisons financières ou par manque de temps.

Solutions possibles pour surmonter les obstacles susmentionnés

Il est important d'avoir un travailleur communautaire présent pendant les activités, qui aurait des liens à la fois dans les communautés de migrants et de réfugiés et dans les communautés de la société locale. Cette personne pourrait donc favoriser le développement des contacts et des échanges entre les participants.

3.2.2 Rêv'Elles- France

Rêv'Elles, France	
Propriétaire	Rêv'Elles
Partenariat	Région Île-De-France, EDF, l'Occitanie, Marie Claire...
Parties prenantes (S'il y en a)	
Groupes ciblés Bénéficiaires / utilisateurs (Description et chiffres)	Jeunes femmes (14-22 ans) des quartiers défavorisés de Paris et de sa région - âge moyen : 17 ans. Elles sont au lycée ou ont abandonné l'école et elles rencontrent des difficultés à définir leurs objectifs futurs, notamment en raison d'un manque de confiance en soi.
Niveau d'application (local, régional, national)	Régional (aux alentours de Paris et de l'Île-de-France)
Description détaillée	
Objectifs et justification	<p>L'objectif de l'association est de favoriser la mise en œuvre d'un projet de développement professionnel de jeunes femmes, en leur permettant de gagner en confiance et en autonomie. Cet objectif et la mission de l'association sont issus d'observations sur les jeunes femmes des quartiers défavorisés : elles rencontraient des difficultés à identifier leurs forces et leurs rêves ; elles manquaient de modèles qui pouvaient les inspirer ; elles ont eu tendance à s'autocensurer dans des situations où des jeunes hommes étaient impliqués (scolarité mixte).</p> <p>L'association vise à inspirer et motiver les jeunes femmes des quartiers défavorisés (Paris et Île-de-France) en vue de leur épanouissement personnel et professionnel. Le but final est de leur permettre de devenir participantes et actrices de la société dans laquelle elles vivent.</p> <p>Pour atteindre cet objectif, l'association organise plusieurs ateliers pour permettre à ces femmes de développer leur projet professionnel et d'identifier leurs compétences et</p>

	<p>leurs points forts : « Rêv'elles ton potentiel », « Rêv'elles moi l'entreprise », « Rêv'elles moi ta vie de ... », « Rêv'elles cafés ». Ces ateliers abordent les besoins des jeunes femmes en termes de modèles féminins pouvant les inspirer : elles peuvent rencontrer d'autres femmes et discuter de leur carrière, visiter des entreprises et en apprendre davantage sur leurs activités, échanger des idées sur les opportunités professionnelles des femmes et améliorer ces dernières entre femmes.</p>
Description des activités	<p>Les ateliers "Rêv'Elles ton potentiel" sont des ateliers collectifs réservés aux femmes. Les participantes appartiennent au groupe cible de l'association (jeunes femmes issues de quartiers défavorisés, ayant peu d'opportunités d'apprendre sur elles-mêmes, sur leurs compétences et leurs points forts). Ces ateliers sont organisés pendant 5 jours, à travers un programme de formation en 5 étapes impliquant la méthodologie d'Activation du Développement Vocationnel et Personnel (ADVP) expliquée ci-dessous. Les 5 étapes sont mises en place comme suit :</p> <p>Jour 1 : les participantes apprennent à se connaître. Leurs personnalités sont passées en revue pour évaluer leurs forces et parfois leurs faiblesses (manque de confiance en soi par exemple), mais aussi leurs goûts, leurs valeurs et savoirs (formation ou autres sources de connaissances) pour permettre aux formateurs d'adapter le contenu de l'atelier au groupe. La méthodologie ADVP est ensuite présentée aux participantes. La méthodologie ADVP est une méthode pédagogique expérimentale qui peut être utilisée sur divers publics, pour favoriser le développement de projets professionnels pour les demandeurs d'emploi et d'autres groupes.</p> <p>Jour 2 : cette journée est consacrée à l'exploration des idées des jeunes femmes pour leur carrière future. Les instructeurs essaieront d'aider les participantes à identifier leur environnement de travail idéal et à développer les bases d'un projet professionnel en rapport avec leur personnalité. Les participantes prennent également connaissance des ressources à leur disposition pour atteindre leurs objectifs professionnels. Enfin, elles découvrent les carrières possibles et les professions auxquelles elles pourraient aspirer.</p>

	<p>Jour 3 : le troisième jour est consacré à une activité de recherche indépendante dans les CIO (centres d'information et d'orientation professionnelle) par les participantes. Ces dernières sont invitées à créer des fiches d'information sur les métiers qui les intéressent. Elles bénéficient également d'un coaching individuel sur leur projet professionnel.</p> <p>Jour 4 : les participantes se rassemblent pour se rencontrer dans les locaux d'une entreprise. L'entreprise est généralement l'un des partenaires de Rêv'Elles. Les participantes sont donc autorisées à découvrir les codes et les normes professionnelles de l'entreprise, à rencontrer les employés et les managers et à se familiariser avec leur parcours professionnel. Enfin, les participantes sont invitées à exercer leurs compétences en communication devant le reste du groupe.</p> <p>Jour 5 : les participantes et les instructeurs analysent les résultats de la formation ; ils clôturent le projet professionnel en vérifiant à quel point les participantes ont appris et établissent un « plan d'action » pour l'avenir. Les participantes présentent leur projet devant un jury composée de femmes exerçant une profession.</p>
<p>Ressources nécessaires</p>	<p>Cette formation en 5 étapes n'exige pas beaucoup de ressources pour être réalisée. En effet, le groupe doit se réunir dans une grande salle pendant 3 jours, ce qui signifie que des chaises, des tables et l'équipement habituel que l'on retrouve dans une salle de cours sont nécessaires.</p> <p>Ensuite, une journée du programme (Jour 3) est dédiée à une activité de recherche indépendante. Il est possible que tous les pays n'aient pas de CIO disponibles pour entreprendre cette activité ; cependant, une bibliothèque publique ou tout autre établissement de ce genre pourrait très bien accueillir ce type d'activité.</p> <p>En effet, les participantes ont seulement besoin d'informations sur les carrières et possibilités professionnelles qui peuvent être trouvées dans des types de littérature variées (magazines, des revues professionnelles, de la littérature sociologique, des guides post-lycées).</p> <p>Enfin, une journée du programme (Jour 4) est organisée avec une entreprise ou une société. Cette partie peut être plus complexe à réaliser parce qu'une entreprise doit</p>

	<p>accepter d'accueillir les participantes, et certains employés doivent être disponibles pour répondre aux questions de ces dernières. C'est pourtant ce qui fait que cette bonne pratique est si inspirante pour les participantes de l'atelier.</p> <p>Toutefois, les femmes migrantes et réfugiées ne sont peut-être pas le meilleur public pour visiter des entreprises, car elles ont souvent de nombreuses obligations à la maison (enfants, femmes au foyer, etc.) et ne peuvent se permettre d'être absentes trop longtemps. Cette étape de l'atelier pourrait donc être transformée en quelque chose de moins exigeant pour les femmes migrantes, tout en restant enrichissant, car favorisant l'intervention de modèles féminins issus du monde du travail, à l'endroit où elles participent habituellement aux cours et aux activités.</p>
Résultats obtenus	<ul style="list-style-type: none"> • 230 jeunes femmes ont été accompagnées par Rêv'Elles depuis 2013. • 92% des participantes au programme « Rêv'Elles ton potentiel » de février 2015 ont déclaré avoir développé un projet pour leur développement professionnel à la fin du programme • 97% des participantes au programme « Rêv'Elles ton potentiel » se déclarent satisfaites du contenu du programme • 7 programmes « Rêv'elles ton potentiel » ont été lancés depuis 2013 <p>L'association recueille également des témoignages de participantes et d'entreprises partenaires et de sociétés sous forme de vidéos. L'association a une chaîne YouTube (cf. liens) où tous les témoignages sont compilés.</p>

<p>Paramètres à prendre en compte (social, économique, technique, politique)</p>	<p>Les activités sont conçues pour cibler un public composé de jeunes femmes issues de quartiers défavorisés. Les programmes ne conviendraient pas à d'autres groupes cibles comme les femmes ayant un niveau d'éducation plus élevé (maîtrise, doctorat) car leur objectif est de permettre aux participantes de définir et de décrire leurs objectifs professionnels « à partir de rien ».</p> <p>Puisque que la population des femmes migrantes réfugiées ciblée par le projet WEMIN a en général un faible niveau d'éducation, une faible connaissance des sociétés d'accueil et de leur langue, le programme pourrait être adapté pour elles, s'il est donné avec une structure linguistique simple et ne fixe pas des objectifs irréalistes (trouver un emploi à la fin du programme par exemple). Il doit être réalisé dans le but de donner aux femmes une meilleure idée de leurs opportunités dans la société d'accueil.</p>
<p>Potentiel de transfert</p>	<p>Le programme semble très durable puisque le groupe cible est jeune et que la méthodologie présente des résultats efficaces sur le long terme. La méthodologie ADVP peut être appliquée à n'importe quel groupe de personnes à la recherche d'une orientation professionnelle. Elle est donc entièrement transférable à un public de femmes migrantes et réfugiées, à condition que les caractéristiques spécifiques de ce groupe soient prises en compte, comme les difficultés d'apprentissage ou de concentration, l'exposition à la violence et les difficultés actuelles pour commencer une nouvelle vie. Ces critères devraient augmenter la capacité du groupe cible à bénéficier de cette méthode ADVP, s'ils ne sont pas déjà pris en compte afin adapter cette méthodologie au groupe. Comme cette méthodologie a été utilisée sur des groupes très différents, elle présente un fort potentiel d'adaptabilité et ne devrait donc pas causer de problèmes pour prendre en compte les besoins spécifiques des femmes migrantes réfugiées.</p>
<p>Documents annexes et / ou liens (à joindre, si nécessaire)</p>	<p>http://www.revelles.org/wp-content/uploads/2015/11/REV_PressKit_WIP_01_Proof.pdf</p> <p>http://www.revelles.org/programmes/revelles-ton-potentiel/</p> <p>https://www.youtube.com/channel/UC4ghlSojeQ5ni9uJKGpTQQ</p>

<p>Politiques connexes</p>	<p>Politique régionale sur l'égalité entre les hommes et les femmes</p> <p>Politique sur les quartiers défavorisés des communes françaises</p>
<p>Données de contact (site web, personne de contact)</p>	<p>contact@revelles.org</p>

3.3 Échange culturel

3.3.1 Sonetor - Grèce

Sonetor, Grèce	
Propriétaire	Hellenic Open University (HOU)
Partenariat	<p>University of Limerick (IR)</p> <p>Pontifical University of John Paul II (PL)</p> <p>Computer Technology Institute and Press "Diophantos"(GR)</p> <p>MARQUE 21 SL (ES)</p> <p>BEST Institut für berufsbezogene Weiterbildung und Personaltra (AU)</p>
Parties prenantes (S'il y en a)	<p>Conseil de l'Europe (ICC network)</p> <p>Ministère des affaires intérieures grec</p> <p>OLYMPIAKI EKPEDEFTIKI</p>
Groupe ciblé Bénéficiaires / utilisateurs (Description et chiffres)	<p><i>Les groupes ciblés sont :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Communautés de médiateurs culturels • Étudiants (de sciences sociales, de sciences de la santé, de littérature etc.) qui tendent à devenir des médiateurs culturels • Instituts d'enseignement supérieur • Centres d'enseignement et de formation professionnelle • Les ONG et les organisations de volontariat • Les autorités locales et l'administration publique • Reconnaissance des compétences de l'organisme • Tout autre professionnel qui échange officiellement ou officieusement avec des immigrants <p><i>La plateforme de formation SONETOR a été utilisée par :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 436 membres - 59 groupes - 187 forums de discussions - 767 articles de blog

Niveau d'application (local, régional, national)	Européen
<i>Description détaillée</i>	
Objectifs et justification	<p>Le projet SONETOR était destiné à développer une plateforme de formation pour lier les applications de réseaux sociaux déjà existantes aux méthodologies modernes d'éducation des adultes et aux contenus et services spécialement conçus. Il a été conçu pour faciliter la formation et la requalification de ceux qui travaillent en tant que médiateurs culturels grâce à la fourniture de modules formels flexibles et la mise en place de systèmes et de processus de reconnaissance et d'accréditation de l'apprentissage informel obtenu à travers leur travail avec les communautés de migrants.</p> <p>Les médiateurs culturels peuvent accompagner les citoyens étrangers vers une cohabitation souple dans le pays d'accueil et sont des professionnels qui sont entraînés à faciliter les relations entre les citoyens locaux et étrangers, afin de promouvoir une connaissance réciproque et une compréhension dont le but est de favoriser une relation positive entre des personnes d'origines culturelles différentes. Un médiateur culturel doit posséder une palette de compétences formelles et non-formelles qui peut uniquement se développer avec un mélange d'enseignement formel et personnel et une expérience pratique. Les systèmes et plateformes de TIC pourraient soutenir les besoins de formation spécifiques des médiateurs culturels.</p> <p>Plus précisément, le projet est destiné à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faciliter des relations plus étroites et des interactions plus fréquentes entre les migrants et les médiateurs culturels ; - Créer un référentiel de produits d'apprentissage et d'objets à réaliser ; - Donner une visibilité sur internet, pour manifester son identité culturelle ; - Créer une plateforme pour participer à la

	<p>communauté pour l'apprentissage tout au long de la vie afin de continuer à réfléchir sur les problèmes actuels, etc. ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fournir une base de données qui permette aux apprenantes d'accéder au contenu à travers différentes modalités en prenant en charge la gestion des droits, la sécurité et la confidentialité ; - Enrichir la mise en réseau entre les divers intervenants impliqués ; - Contribuer à la sensibilisation aux notions d'altérité et à la lutte contre les stéréotypes.
Description des activités	<p>Le projet SONETOR comprend les éléments suivants :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Une analyse comparative détaillée des besoins de l'utilisateur dans les domaines de la législation, de la formation, de la collaboration, ainsi que la définition des capacités et des compétences que les médiateurs culturels professionnels doivent posséder et de leurs besoins en termes de formation. Les résultats de l'analyse conduisent à une étude de l'utilisateur, du profil du poste et des exigences de la plateforme de formation 2. Un portail qui sert de relai de communication entre les médiateurs culturels européens et les autres intervenants. Le portail contient une plateforme d'entraînement composée d'outils de réseaux sociaux, qui a été utilisée pour former les médiateurs culturels à l'aide de méthodologies d'éducation pour adultes et d'apprentissage entre pairs. 3. Un contenu numérique hautement interactif composé principalement de vidéos, mais contenant également des textes, des wikis, des forums, etc. 4. Des scénarios d'apprentissage mutuel sur des sujets inspirés de la pratique quotidienne des médiateurs culturels tels que la santé, l'éducation, les services publics, etc. Les scénarios reflètent les principes de l'apprentissage par les pairs et utilisent les modules de contenu numérique. 5. Une communauté européenne d'apprentissage de médiateurs culturels composée de représentants de toutes les parties prenantes.

	<p>Dans le cadre du projet, vingt-cinq membres de la communauté ciblée se sont initialement joints aux pays participants, tandis que dans une phase ultérieure, environ deux cent cinquante personnes ont été formées à utiliser la plateforme.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Cinq sessions de formations pilote, une par pays participant, avec la participation des membres de la communauté d'apprentissage 7. Six rapports d'évaluation résumant les progrès du projet et évaluant ses résultats 8. Cinq ateliers promotionnels, un dans chaque pays participant, ainsi que des dépliants, des brochures et une vidéo promotionnelle 9. Un dernier atelier plénier, organisé en Grèce, qui a promu les résultats du projet et défini les politiques d'exploitation et de durabilité
Ressources nécessaires	<p>Les ressources nécessaires sont les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personnel technique pour surveiller l'exploitation de la plateforme SONETOR et garantir un échange efficace - Formateurs pour former les MC (contenu de formation déjà disponible) - Personnel de première ligne pour encourager la communauté locale pour des projets de co-crédation et l'organisation d'événements de sensibilisation - Installations de TICs pour la liaison avec la plateforme SONETOR
Résultats obtenus	<p>Au cours de la dernière décennie, la démographie de l'Europe a considérablement changé. Ce changement est devenu plus évident à travers les vastes changements qui ont eu lieu dans la composition de la population des différents pays au sein de l'Union européenne et en particulier dans la composition ethnique des populations dans chaque pays. À cette fin, il est essentiel que le rôle du médiateur culturel soit défini et que des stratégies soient mises en place pour s'assurer que les personnes sont correctement formées et que des programmes continus de développement professionnel sont mis en place.</p> <p>Le projet SONETOR a contribué à ce travail en développant des initiatives innovantes qui ont amélioré la situation actuelle en matière de médiation culturelle à travers :</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Une communauté européenne de médiateurs culturels a été formée, assurant la pérennité des résultats du projet - Les connaissances, aptitudes et compétences des médiateurs culturels ont été systématiquement identifiées et décrites, ce qui servira de base pour définir les scénarios réalistes initiant les futures formations. - La plateforme de formation aux réseaux sociaux a été continuellement soutenue pour servir de point de focale européen pour les médiateurs culturels et autres parties prenantes
<p>Paramètres à prendre en considération (social, économique, technique, politique)</p>	<p>Avec l'augmentation de la migration, le racisme et la xénophobie sont également en hausse, principalement à cause du manque de connaissance de "l'autre". Ainsi, il est de plus en plus nécessaire d'aider les citoyens étrangers à établir une cohabitation harmonieuse dans le pays d'accueil par le biais de médiateurs culturels, principalement caractérisés par la compétence communicationnelle, l'empathie, l'écoute active et une bonne connaissance du pays d'accueil et du pays d'origine (culture, droits, traditions, etc.). Le rôle des MC implique des compétences formelles et informelles à développer à travers une formation formelle ainsi qu'une expérience personnelle et pratique.</p> <p>Les systèmes et plateformes de TIC peuvent apporter un soutien aux besoins de formation spécifiques des MC. Les applications de réseau sociaux pénètrent de plus en plus dans les milieux formels d'éducation et de formation et mènent au développement de nouvelles pratiques de formation qui reflètent les théories modernes de l'apprentissage (constructivisme social, apprentissage par les pairs, etc.) dans les environnements en réseaux contemporains.</p> <p>Combiner la médiation culturelle, l'éducation des adultes et l'apprentissage mutuel, l'apprentissage en ligne et à distance, le développement de contenu numérique - en particulier la vidéo, les plateformes d'apprentissage à distance et l'informatique produisent un résultat durable pour l'avantage de toute la société.</p> <p>C'est une condition préalable pour que tous les</p>

	<p>partenaires impliqués dans un tel effort aient des compétences complémentaires.</p> <p>La plateforme SONETOR est entretenue par HOU et est offerte gratuitement.</p>
Potentiel de transfert	<p>La méthodologie utilisée et les résultats obtenus sont accessibles via le portail SONETOR. Tous les résultats du projet sont basés sur différents apports résultant des différentes forces individuelles de tous les partenaires impliqués. Ainsi, les résultats du projet ne se limitent pas aux participants immédiats, mais peuvent être exploités par tous ceux qui s'intéressent au sujet. De plus, les résultats peuvent être utilisés non seulement par les pays partenaires, mais aussi par les pays non impliqués dans le projet, transférant ainsi les connaissances du projet vers de nouveaux territoires.</p>
Documents et/ou liens annexes (À joindre, si besoin)	<p>http://www.sonetor-project.eu/</p> <p>http://www.culturalmediators.eu/</p>
Politiques liées	<p>Politiques publiques d'intégration des migrants</p>
Coordonnées (Site web, contacts)	<p>http://www.sonetor-project.eu/</p> <p>Achilles Kameas</p> <p>Professeur Associé, École des sciences et des technologies, Hellenic Open University (http://www.eap.gr) Doyen-adjoint, École des sciences et de la technologie, Hellenic Open University Membre du conseil d'administration du réseau européen ALL DIGITAL AISBL (http://www.all-digital.org/) Directeur des études, Cours de licence "Systèmes informatiques mobiles et intrusif", Hellenic Open University Fondateur du groupe de recherche sur les Systèmes Sociotechniques Intelligents Dynamiques ambiants (DAISSy) (http://daissy.eap.gr/en/) Directeur de recherche, Unité de recherche 3, Institut de technologie informatique et de presse « Diophantus » (http://daisy.cti.gr) Représentant adjoint HOU, Assemblée générale de la Fondation nationale pour la Recherche et l'Innovation Représentant national au CEN PC428 "Compétences électroniques et professionnalisme des TIC"</p> <p>A: 18 Par. Aristotelous str, 26335 Patras, Greece T: +30.2610.367696 F: +30.2610.367738 @: kameas@eap.gr, kameas@cti.gr</p>

	Web: http://daisy.cti.gr/kameas Skype: achilleskameas Jabber: kameas.cti.gr@meetingsln.im.webex.com LinkedIn: https://gr.linkedin.com/in/achilleskameas Twitter: @achilleskameas, @daissy_research
--	--

Recommandations pour le transfert

France

Utilité de la BP en France

En France, quelques soutiens existent pour les médiateurs culturels. En France, les centres de médiation n'ont souvent pas les moyens de mettre à jour la formation technique et les compétences de leurs médiateurs culturels, car la plupart de leurs formations se font à l'université et non dans les centres de médiation eux-mêmes. Avec l'augmentation de la migration, le racisme et la xénophobie sont également en hausse, principalement en raison du manque de connaissance de « l'autre ». Cela pourrait encourager l'intégration en France à travers le fonctionnement des Médiateurs Culturels (MC), qui ont généralement de fortes capacités en termes de communication, savent faire preuve d'empathie, sont des auditeurs actifs et connaissent bien le pays d'accueil et celui d'origine (culture, lois, traditions, etc.). Par conséquent, cela pourrait garantir que ces personnes sont bien formées et qu'un programme de perfectionnement professionnel continu est mis en place.

Aspects de la BP qui peuvent être transférés

L'ensemble du projet peut être transféré d'autant plus qu'il s'agit d'une plateforme numérique accessible à tous ceux qui s'y inscrivent.

Intervenants qui permettront la reproduction de la BP

Conseil de l'Europe (réseau ICC)

Les intervenants qui seront responsables de reproduire la BP

Cela pourrait être entrepris par n'importe quelle organisation migrante, ONG ou groupe communautaire travaillant avec des médiateurs culturels, avec le soutien des universités ou de l'Université populaire.

Niveau d'application de la BP

Elle pourrait être transférée à tous les niveaux, d'autant plus qu'il s'agit d'une plateforme en ligne.

Conditions préalables pouvant assurer un transfert réussi

Il est nécessaire d'avoir accès à une salle informatique et, bien sûr, d'avoir accès à Internet.

Obstacles potentiels qui pourraient survenir au cours du transfert

Le principal obstacle pourrait être de trouver des médiateurs culturels bénévoles avec la formation adéquate, ainsi qu'une expérience personnelle et pratique.

Les solutions possibles à même de dépasser les obstacles susmentionnés

Il serait important de diffuser des informations sur ce projet et d'encourager les centres de médiation et les MC à participer.

3.3.2 Club de lecture local pour femmes migrantes et réfugiées - Allemagne

Club de lecture local pour femmes migrantes et réfugiées, Allemagne	
Propriétaire	Brigitte Neise Göküzüm
Partenariat	Quartier de Bad Cannstatt et de la Ville de Stuttgart.
Parties prenantes (S'il y en a)	Bibliothèque municipale de la Ville de Stuttgart et le Département de l'intégration de la Ville de Stuttgart.
Groupes ciblés Bénéficiaires / utilisateurs (Description et chiffres)	Ce projet a commencé avec quelques femmes locales d'origine turque et a évolué durant les 10 dernières années en club de lecture et de rencontre pour femmes migrantes et réfugiées venues de tous les horizons ainsi que des femmes de la société d'accueil.
Niveau d'application (local, régional, national)	Local
Description détaillée	
Objectifs et justifications	<p>L'initiative visait explicitement les femmes migrantes et réfugiées au niveau local, dans leur quartier. Il vise à encourager les femmes migrantes et réfugiées à lire.</p> <p>Les participantes sont invitées à apporter un livre, un poème, un article ou un passage écrit de leur propre plume pour partager et discuter avec le groupe. L'initiative vise à favoriser l'amitié avec les autres migrants et les membres de la société d'accueil ainsi qu'à développer la sensibilisation aux autres cultures et à la littérature par la lecture de poèmes, le partage de livres, la narration et la discussion de la littérature.</p> <p>De plus, les rencontres donnent aux femmes l'occasion de parler de leurs préoccupations personnelles et de se soutenir mutuellement dans leur vie quotidienne ou leurs problèmes familiaux.</p>

	<p>L'un des objectifs de l'initiative est de stimuler l'estime de soi des femmes migrantes et réfugiées. Les participantes du groupe sont alors plus susceptibles d'assumer également des rôles de leadership dans d'autres organisations de parents d'élèves à l'école. Le club de lecture aide ses membres à construire une bibliothèque chez elles. De cette manière, l'accès aux livres de chez elles est un moyen important d'améliorer la performance en termes de lecture, non seulement des femmes migrantes mais aussi de leurs enfants.</p>
Description des activités	<p>Les membres du club de lecture local se rencontrent une fois par mois pour discuter d'un livre qu'elles ont choisi de lire. Les participantes sont invitées à faire leurs propres suggestions concernant ce qu'elles aimeraient lire. Ces réunions attirent entre 5 et 15 femmes chaque mois.</p> <p>Elles se tiennent dans la bibliothèque du district de Stuttgart, Bad Cannstatt.</p>
Ressources nécessaires	<p>L'initiative ne nécessite pas beaucoup de ressources, d'équipement ou d'infrastructure. Elle fonctionne également sur un petit budget.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une pièce avec chaises, table • Livres ou copies du livre qui a été choisi • Papier et stylos pour prendre des notes, écrire des idées • Un membre du club de lecture qui tient le rôle de leader de la discussion
Résultats obtenus	<p>Avec un chiffre de près de 400 femmes migrantes et réfugiées au niveau local au cours des dernières années, la participation est élevée. Comme il n'y a pas d'obstacles (basés sur l'éducation les compétences, etc.), l'initiative est facile pour les femmes migrantes et réfugiées, et elles la promeuvent entre elles. L'initiative est liée aux conseils locaux, aux comités de quartiers, aux autres bibliothèques communautaires locales, et à un centre communautaire et familial.</p>
Paramètres à prendre en compte (social, économique, politique)	<p>En raison du fait que l'initiative ne nécessite pas un budget important pour être mis en œuvre, elle peut même être réalisée dans des périodes de crise financière.</p> <p>En ce qui concerne les aspects techniques, l'initiative peut</p>

	<p>être mise en œuvre sans personnel technique.</p> <p>L’initiative est efficace en termes de mentorat, d’échange culturel et a un impact au niveau local. Le projet reste toutefois à ce niveau et ne s’étend pas à l’échelle de la ville ou de la région.</p> <p>Mais cette “limite” fait le charme du projet et offre une “sécurité” aux participantes réfugiées et migrantes. Un autre aspect positif est que le projet inclut également les femmes de la société d’accueil.</p>
Potentiel pour le transfert	<p>Le potentiel de transfert de l’initiative est très élevé. L’activité ne nécessite pas beaucoup de ressources, est facile à organiser et à mettre en œuvre et est ouverte à toutes les langues. D’autres bibliothèques locales peuvent adapter l’idée et avoir des clubs similaires.</p>
Documents et/ou liens annexes (à joindre, si besoin)	<p>https://www.stuttgart.de/item/show/305802/1/dept/146197</p> <p>http://www1.stuttgart.de/stadtbibliothek/bvs/actions/profil/view.php?id=275</p> <p>https://www.stuttgart.de/integration</p> <p>https://www.stuttgart.de/item/show/234480</p> <p>http://www1.stuttgart.de/stadtbibliothek/bvs/actions/profil/view.php?id=48#Angebot</p> <p>(Littérature dans les 26 langues des femmes migrantes et réfugiées à la librairie)</p>
Politiques connexes	<ul style="list-style-type: none"> - Politique d’intégration de la ville de Stuttgart - Stuttgart “Bündnis für Integration” (Réseau de Stuttgart pour l’intégration) - Les bibliothèques comme espace de vie-Apprentissage et inclusion sociale
Données de contact (Site web, contacts)	<p>Brigitte Neise Göküzüm</p> <p>http://www1.stuttgart.de/stadtbibliothek/bvs/actions/profil/view.php?id=275</p> <p>stadtteilbibliothek.kneippweg@stuttgart.de</p>

Recommandations pour le transfert

France

Utilité de la BP en France

Cette BP pourrait être transférée en France et devrait porter ses fruits, car il existe une concentration géographique de migrants, ce qui pourrait favoriser sa mise en place. Les migrants vivent pour la plupart dans des zones d'éducation prioritaire (ZEP), qui sont déjà des territoires désignés où l'État français investit des ressources afin d'améliorer les bourses d'étude. Les femmes migrantes et réfugiées qui sont présentes en France n'ont souvent pas accès aux bibliothèques publiques en raison de la barrière de la langue. Cette BP pourrait favoriser l'estime de soi chez les femmes migrantes et réfugiées, les encourager à lire et favoriser la sensibilisation aux autres cultures et littératures. C'est également un moyen d'augmenter les compétences en lecture de ces femmes migrantes mais aussi celles de leurs enfants.

Ces réunions pourraient donner aux femmes l'opportunité de parler de leurs préoccupations personnelles et de se soutenir mutuellement dans leur vie quotidienne ou avec leurs problèmes familiaux.

Aspects de la BP qui peuvent être transférés

L'ensemble de la BP peut être transféré.

Les intervenants qui permettront la reproduction de la BP

L'Agence Française pour l'Emploi (Pôle Emploi), les collectivités locales.

Les intervenants qui seront responsables de la reproduction de la BP

Les bibliothèques municipales, Pôle emploi, la mairie, les associations de quartier et les ONG locales, en tant qu'écoles de la deuxième chance, qui apportent un soutien individuel.

Niveau d'application de la BP

Le projet pourrait fonctionner à un niveau local

Conditions préalables qui pourraient assurer la réussite du transfert

Le projet ne nécessite pas beaucoup de ressources, il est facile à organiser et à mettre en œuvre et est accessible à toutes les langues. D'autres bibliothèques locales peuvent adapter l'idée et avoir des clubs similaires.

Obstacles possibles qui peuvent intervenir Durant le transfert

La barrière de la langue.

Solutions possibles pour surmonter les obstacles susmentionnés

Trouver des personnes capables de parler la langue de ces femmes, en les payant (par l'Agence Française pour l'Emploi).

3.3.3 Informatique et catalan pour les familles de l'école de Drassanes et du CEIP de Rubén Dario - Espagne

Informatique et catalan pour les familles de l'école locale, Espagne	
Propriétaire	Colectic (auparavant « El Teb »)
Partenariat	École de Drassanes CEIP Ruben Dario
Parties prenantes (S'il y en a)	Mairie de Barcelone (département de l'éducation) et Generalitat de Catalogne (Gouvernement régional)
Groupes ciblés Bénéficiaires / utilisateurs (Description et chiffres)	Les femmes migrantes et réfugiées, les mères d'élèves inscrits à l'école, avec de faibles compétences informatiques et un faible niveau d'intégration linguistique et culturelle. Les participantes sont motivées à participer pour mieux comprendre ce que font leurs enfants dans les écoles, mais aussi d'apprendre la langue de la région et à utiliser les ordinateurs. Plusieurs groupes de 15 femmes.
Niveau d'application (local, régional, national)	Local
Description détaillée	
Objectifs et justifications	Les rapports des centres éducatifs expliquent que les mères migrantes, en particulier les nouvelles arrivantes, ne participent pas aux activités scolaires et ont de la difficulté à aider leurs enfants à faire leurs devoirs.

	<p>L'objectif principal est de créer une stratégie pour favoriser la création de liens entre les mères migrantes et l'école en tant qu'outil d'intégration.</p> <p>Les autres objectifs sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Améliorer les compétences en informatique des femmes migrantes, afin de lutter contre la fracture numérique. - Améliorer leurs compétences linguistiques, afin de leur permettre de communiquer et interagir avec la société en général. - Travailler à une meilleure compréhension mutuelle des besoins éducatifs de leurs enfants et leur apprendre comment fonctionne le système éducatif local. <p>L'atelier Computing for Families est une introduction à l'ordinateur et, en même temps, permet aux parents de mieux comprendre ce que font leurs enfants à l'école.</p> <p>La langue utilisée dans le système éducatif régional est le catalan, de sorte que l'utilisation de cette langue parmi les participantes est encouragée durant les ateliers.</p> <p>Lors de la mise en œuvre des activités, nous mettons à la disposition des femmes un espace où elles peuvent partager une activité à la fois éducative et amusante. En outre, nous générons un espace pour le développement de relations interculturelles entre les mères qui vivent dans le même quartier. En participant ensemble à ces activités, elles apprennent les unes des autres, comparent leurs expériences, partagent leurs problèmes quotidiens et trouvent des solutions de manière collective.</p> <p>Une initiation à certains outils informatiques est également fournie.</p> <p>Une meilleure compréhension de l'environnement social, en s'appuyant sur des activités technologiques diverses (ce qui offre une meilleure compréhension des activités scolaires), est également favorisée.</p>
--	---

Description des activités	<p>Les activités sont réalisées au sein du centre éducatif dans les mêmes salles de classe utilisées par les enfants des participantes. En effet, nous voulons encourager l'appropriation de cet espace scolaire par les femmes, mais aussi leur donner un sentiment d'appartenance à la communauté scolaire. Nous voulons générer et renforcer de bonnes relations entre les familles d'une part et les enseignants d'autre part.</p> <p>La plupart des activités de l'atelier sont conçues pour 10 binômes, composées des mères et de leurs enfants, qui sont aussi des élèves de l'école. Chaque couple mère-enfant travaille ensemble sur un ordinateur sur des activités qui sont à la fois amusantes, éducatives et pratiques.</p> <p>Durant l'atelier qui dure trois mois, certaines activités sont réservées aux femmes uniquement, donc sans leurs enfants. Les femmes se concentrent alors sur l'apprentissage des compétences numériques.</p> <p>Elles apprennent l'utilisation du clavier, de la souris, des différentes parties de l'ordinateur, notamment à travers des jeux. Des activités où les utilisateurs se connectent à Internet sont également proposées, comme pour les simulations de rédaction de courrier électronique, pour des cours ou encore pour apprendre à utiliser des moteurs de recherche. Mais d'autres activités incluent aussi la recherche d'adresses, la création de contenu numérique (vidéos, photos, etc.). En somme, elles apprennent à utiliser les outils numériques de base.</p> <p>De plus, lors de ces activités communes, les participants (enfants et mères) sont invités à montrer et à partager avec le reste des apprenants les différents aspects de leur culture d'origine (recettes, coutumes, anecdotes), toujours en relation avec le monde numérique. La participation des enfants est très importante, de sorte que la mère voit une continuité dans le rôle éducatif qu'elle entretient avec ses enfants.</p> <p>Afin de compléter l'atelier, une session d'évaluation est réalisée, où les élèves-enseignants sont invités à participer. Les parents et les enfants expriment</p>
----------------------------------	--

	<p>comment ils se sont sentis en utilisant le catalan dans ces ateliers. Un autre aspect pris en compte est la façon dont l'expérience de partage d'activité entre la mère et l'enfant a été ressentie et quelles sont les nouvelles compétences numériques apprises.</p> <p>Par ailleurs, les connaissances qui ont été obtenues sont évaluées, au moyen de petits tests quotidiens, qui sont réalisés durant chaque session.</p> <p>Une clé USB ou un dossier est remis aux participantes avec tous les outils utilisés durant les ateliers.</p>
Ressources nécessaires	<ul style="list-style-type: none"> • À l'école : une salle informatique, une connexion Internet et des imprimantes. • Ressources humaines (formateur) • Matériel pour la formation (documents, dépliants, stylos)
Résultats obtenus	<ul style="list-style-type: none"> • Amélioration des compétences informatiques de base ; • Amélioration des compétences sociales liées à la compréhension et à l'interaction avec l'environnement social d'accueil ; • Amélioration de la relation mère-enfant/école ; • Amélioration de l'interaction mère/école ; • Amélioration des connaissances sur le pays d'accueil ; • Les participantes attestent ressentir une augmentation de la confiance et de l'estime de soi ; • Amélioration de la relation entre les femmes de différentes cultures.
Paramètres à prendre en compte (sociaux, économiques, techniques, politiques)	<ul style="list-style-type: none"> • Présence de femmes migrantes au sein de la communauté locale. A Raval, 95% des écoles où des étudiants sont des migrants ; • Collaboration des écoles locales, ce qui est très important ; • Collaboration avec les associations locales de parents d'élèves ; • Collaboration des institutions locales (municipalité et gouvernement régional) ; • Collaboration des associations de migrants ; • Le plus difficile est d'impliquer les écoles, alors leur coopération est fondamentale. Si les

	<p>écoles sont impliquées, alors les femmes migrantes sont plus susceptibles de participer, même si elles sont musulmanes ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacité à s'organiser en tant que chef de file, pour attirer des fonds et à établir une plus grande collaboration au niveau local et régional, afin d'assurer la pérennité du projet.
Potentiel de transfert	<p>Ce programme peut être facilement transféré à d'autres pays ayant des situations similaires. Ce programme peut être implanté dans différents pays, puisque les systèmes éducatifs sont similaires. La clé étant, dans tous les cas, d'établir une collaboration avec le système éducatif lui-même, et avec l'école en particulier.</p> <p>L'idée centrale est la création de liens entre la mère et l'école afin que les femmes migrantes acquièrent une meilleure connaissance du système scolaire. De plus, les doter de compétences numériques renforce leur capacité à s'intégrer au niveau local.</p> <p>Dans le cas des femmes musulmanes, étant donné que l'activité est liée au système éducatif, elles sont plus susceptibles de participer de manière active.</p> <p>Il est nécessaire d'évaluer la compétence numérique spécifique pour chaque groupe de femmes, comme point de départ, afin de développer un programme de compétences efficace, qui prenne en considération les besoins de ces femmes.</p> <p>Dig Comp, le cadre européen pour les compétences numériques, peut être pris comme référence pour une première évaluation et pour construire le plan d'action.</p>
Documents et/ou liens annexes (à joindre, si besoin)	
Politiques connexes	<p>https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework</p>

Données de contact (Site web, contacts)	Esther Subias Project Manager esther.subias@colectic.coop c/ dels Salvador, 8 baixos 08001 Barcelona (00 34) 93 442 58 67 www.colectic.coop Twitter @colectic_coop Instagram @colectic_coop Facebook /colectic
--	---

Recommandations pour le transfert

France

Utilité de la BP en France

Les rapports français, par exemple ceux de l'Association Home and Abroad Women (n.d) à Marseille, soulignent que les mères migrantes, en particulier les nouvelles arrivantes, ne participent que peu aux activités scolaires et ont des difficultés à aider leurs enfants à faire leurs devoirs. Ainsi, il existe déjà quelques associations dans lesquelles les femmes autochtones ou intégrées depuis plus longtemps aident les personnes nouvellement arrivées. Cependant, la création d'une stratégie qui favorise la création de liens entre les mères migrantes et les écoles pourrait être un outil d'intégration supplémentaire, qui pourrait également bénéficier aux enfants et améliorer leurs résultats à l'école.

Les femmes migrantes et réfugiées ont généralement de faibles compétences informatiques et un faible niveau d'intégration linguistique et culturelle.

Offrir un cours d'informatique, pour que ces femmes apprennent à utiliser un ordinateur, les aiderait à mieux comprendre ce que leurs enfants font à l'école, leur permettra aussi

d'apprendre plus facilement la langue de la région, et aideraient ainsi leurs enfants à faire leurs devoirs.

Les aspects de la BP qui peuvent être transférés

Tous les éléments de la bonne pratique peuvent être transférés.

Les intervenants qui seront responsables de la reproduction de la BP

Le Ministère de l'Éducation Nationale.

Les intervenants qui seront responsables de la reproduction de la BP

Les écoles, les associations de parents d'élèves locales, les associations pour migrants et le Conseil Municipal.

Le niveau d'application de la BP

Le projet fonctionnerait à une échelle locale.

Conditions préalables pouvant assurer la réussite du transfert

- i. Coopération avec les écoles.
- ii. Coopération avec et entre les institutions locales et les associations de parents d'élèves.

Obstacles possibles pouvant survenir lors du transfert

La partie la plus difficile est de faire participer les écoles, car elles ont pour la plupart des salles informatiques. Si les écoles sont impliquées, alors les femmes migrantes sont plus enclines à participer, même si elles sont musulmanes. Leur coopération est donc fondamentale. Instituer une coopération entre les institutions locales et les associations locales de parents semble être la meilleure solution.

La barrière de la langue pourrait aussi être un problème, de sorte que les ONG pourraient être utiles, par exemple des associations de migrants pourraient être impliquées, en fournissant une aide pour la traduction.

Solutions possibles pour surmonter les obstacles susmentionnés

- i. Assurer la collaboration du système éducatif (Education Nationale) lui-même, et de l'école en particulier.
- ii. L'embauche d'un traducteur pourrait aussi être utile, et si cela n'est pas possible, inclure les ONG travaillant avec les migrants, en tant que partie intégrante de ce processus, en raison de leurs compétences linguistiques, peut s'avérer utile.

3.4 Education / Conseil

3.4.1 Programme d'aide pour femmes Yézidies

Programme d'aide pour femmes Yézidies, Allemagne	
Propriétaire	Projet du gouvernement de l'État du Bade-Wurtemberg, ministère d'État.
Partenariat	UNHCR, Office Fédéral des Migrations et de l'Intégration de la République Fédérale d'Allemagne, OMS, DG Home, Croix-Rouge
Parties prenantes (S'il y en a)	Conseil des villes du Bade-Wurtemberg (pour le logement des femmes), réseau d'Etat pour la santé psychologique (pour la thérapie), réseau d'ONG du Bade-Wurtemberg
Groupes ciblés Bénéficiaires / utilisateurs (Description et chiffres)	<ul style="list-style-type: none"> - Programme d'aide aux femmes yézidies du nord de l'Irak victimes de l'Etat islamique et victimes de la torture, de la violence, ainsi que tout autre traumatisme
Niveau d'application (local, régional, national)	Régional
Description détaillée	
Objectifs et justifications	<ul style="list-style-type: none"> - des soins complets pour les femmes yézidies et les enfants victimes de l'Etat Islamique - la guérison physique et psychologique - autonomisation des femmes, avenir pour les enfants - exemple d'aide humanitaire directe inspirée par l'État de Hambourg, l'État de Schleswig-Holstein, le Danemark et les Pays-Bas
Description des activités	- Le Parlement de l'État du Bade-Wurtemberg a débloqué 80 millions d'euros sur trois ans pour amener les femmes victimes de l'EI dans le pays et a pris contact avec des experts tels que Jan Ilhan Kizilhan, psychologue et expert du Moyen-Orient spécialisé dans les traumatismes. De février 2015 à

	<p>janvier 2016, Kizilhan et une petite équipe d'experts ont effectué 14 voyages dans des camps de réfugiés dans le nord de l'Irak, essayant de déterminer qui bénéficierait le plus de ce programme.</p> <p>Une fois de retour en Allemagne, ces personnes réfugiées reçoivent l'aide médicale et psychologique spécialisée nécessaire pour commencer à reconstruire leur vie.</p> <p>Le programme d'aide consiste en ceci :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aider les femmes ayant subies un viol, l'esclavage ou de la violence basée sur le genre, afin de développer un programme holistique de soutien psychosocial et de thérapie, avec des spécialistes en traumatologie et des thérapeutes ; - Prévoir les besoins médicaux des survivantes et de la population yézidie déplacée ; - Développer des opportunités éducatives et professionnelles pour les femmes et les filles qui ont perdu le soutien de leurs familles, aider les adolescents et les jeunes à terminer leurs études et aider les plus âgés à acquérir des compétences pratiques pour commencer à générer un revenu.
Ressources nécessaires	<ul style="list-style-type: none"> - Budget important nécessaire : l'initiative ne peut être mise en œuvre que grâce à un financement gouvernemental - Hébergement - Assistance médicale - Spécialistes du traumatisme, des psychologues et des thérapeutes - Mise en place de cours de langue, il faut donc s'assurer que des enseignants participent également.
Résultats obtenus	<ul style="list-style-type: none"> - Environ 1 500 femmes et enfants yézidis vivent en groupe dans tout le Bade-Wurtemberg. Leurs allées et venues sont inconnues et gardées secrètes. Environ la moitié d'entre eux sont intégrés dans des emplois à temps partiel et participent à des initiatives culturelles et sociales à l'échelle locale. - Cette initiative politique de haut niveau a servi d'exemple à d'autres États et nations et a été reproduite par d'autres gouvernements régionaux et

	<p>nationaux à travers l'Europe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le projet a été présenté au Parlement européen - Le projet a démarré en 2015 et s'est développé en un projet durable pour les femmes migrantes et réfugiées. <p>La participation est élevée mais limitée à un groupe cible prédéfini, les femmes migrantes (basé sur un projet d'aide humanitaire). Avec environ 1500 femmes, la participation est élevée, la plupart des femmes restent dans le projet, mais le groupe reste « fermé ». Le projet est bien lié aux acteurs locaux, aux acteurs politiques et aux entités comme la Croix-Rouge, etc.</p>
Paramètres à prendre en compte (sociaux, économiques, techniques, politiques)	<ul style="list-style-type: none"> - Economique : grâce à un financement étatique, ce projet à grande échelle peut être pérennisé. En raison de l'ampleur du projet, il ne peut être financé que par des sources publiques (aides gouvernementales par exemple). - Politique : seulement transférable à une échelle politique de haut niveau.
Potentiel de transfert	<p>Le projet est transférable si les gouvernements régionaux ou étatiques encadrent une telle activité.</p> <p>Pour les ONG, l'initiative est trop difficile à mettre en œuvre, en raison d'obstacles juridiques (visa, entrée dans l'UE, etc.). Cependant, des gouvernements (par exemple les Pays-Bas), ont mis en œuvre la même initiative avec des groupes cibles (toujours des femmes migrantes) légèrement différents.</p> <p>Le projet est transférable s'il existe une structure de prise de décision de haut niveau, mais ne peut pas être mis en place à une échelle inférieure.</p>
Documents et/ou liens annexes (à joindre, si besoin)	<p>http://www.fluechtlingshilfe-bw.de/projekte/unterbringung/sonderkontingente-nordirak/</p> <p>http://www.deutschlandfunk.de/nordirak-hilfe-fuer-traumatisierte-jesidinnen.1773.de.html?dram:article_id=380255</p> <p>http://www.faz.net/aktuell/politik/fluechtlingskrise/baden-wuerttemberg-rettet-ueber-tausend-jesidinnen-</p>

	14503598.html https://www.swr.de/swraktuell/bw/bw-unterstuetzt-iesidinnen-weiter-diese-frauen-brauchen-unsere-hilfe/-/id=1622/did=20214806/nid=1622/1ihyieb/index.html
Politiques connexes	<p>-La loi sur l'intégration des réfugiés du Land de Bade-Wurtemberg</p> <p>-Le programme spécial d'aide humanitaire du gouvernement du Land de Bade-Wurtemberg</p> <p>- Le programme d'aide humanitaire de l'Allemagne, émanant de la Chambre du Sénat (Bundesrat)</p>
Données de contact (Site web, contacts)	<p>Ayse Özbabacan, City of Stuttgart Ayse.oezbabacan@stuttgart.de</p> <p>Michael Blume, State Ministry Michael.blume@stm.bwl.de</p> <p>Martin Kilgus Email: kilgus@ifa-akademie.de</p> <p>Jelena Nitsch Email: nitsch@ifa-akademie.de</p>

Recommandations pour le transfert

France

Utilité de la BP en France

Depuis 2015, la France, comme de nombreux autres pays de l'UE, a vu l'arrivée d'un grand nombre de migrants et de réfugiés, issus de nombreuses cultures différentes. Nous pourrions adopter cette approche pour tous les réfugiés fuyant l'EI.

En ce sens, disposer d'un programme très structuré pour les femmes migrantes et les enfants victimes de l'Etat islamique pourrait contribuer à leur donner les moyens d'agir dans leur nouvel environnement, ainsi qu'à leurs enfants.

Les aspects de la BP qui peuvent être transférés

- Le traitement des problèmes de santé psychologiques et physiologiques.
- Développer des opportunités éducatives et professionnelles pour les femmes et les filles qui ont perdu le soutien de leur famille, aider les adolescents et les jeunes à terminer leurs études et enfin aider les plus âgés à acquérir des compétences pratiques pour s'assurer un revenu.

Les intervenants qui permettront la reproduction de la BP

Le Ministère des Solidarités et de la Santé.

Les intervenants qui seront responsables de la reproduction de la BP

Les Conseils municipaux (pour le logement), Les Agences nationale pour la santé publique, les ONG et les associations locales.

Le niveau d'application de la BP

Le projet peut être appliqué à un niveau régional.

Conditions préalables pouvant assurer la réussite du transfert

Certaines infrastructures sont nécessaires, telles que les structures d'hébergement, des fournitures médicales, afin de fournir une assistance médicale, mais aussi des spécialistes, comme des spécialistes en traumatologie, des psychologues ou des thérapeutes.

Obstacles possibles pouvant survenir lors du transfert

Ce projet semble être trop difficile à mettre en œuvre par une ONG, cette bonne pratique n'est donc transférable qu'à un niveau supérieur. Par ailleurs, un budget conséquent est nécessaire : cette initiative ne peut être mise en œuvre que si le soutien financier du gouvernement est obtenu.

Solutions possibles pour surmonter les obstacles susmentionnés

En raison de son ampleur, le projet ne peut être financé que par des fonds publics.

3.4.2 Promotion de la santé des femmes migrantes - Italie

Migrant Women's Health promotion Community Health Education Italie	
Propriétaire	Oxfam Italia Intercultura
Partenaires	<ul style="list-style-type: none"> • Municipalité • Système national de santé (centres de santé, services de gynécologie et hôpitaux locaux)
Parties prenantes (S'il y en a)	<ul style="list-style-type: none"> • Communauté de migrants (première communauté concernée : communauté roumaine, ensuite la communauté péruvienne) • Centre de santé généraliste • Institut d'études avancées sur les questions de santé
Groupes ciblés Bénéficiaires / utilisateurs (Description et chiffres)	<p>Femmes migrantes de Roumanie</p> <p>Femmes migrantes du Pérou (toujours en cours, résultats et données à collecter)</p> <p>90 femmes de la communauté des migrants roumains</p> <p>8 agents de santé formés</p> <p>2 éducateurs formés</p> <p>2 associations locales roumaines</p>
Niveau d'application (local, régional, national)	Le programme est appliqué au niveau régional en Italie et implique la participation des hôpitaux, des centres de santé de différentes villes et des villages de la Toscane (Arezzo et sa province, Florence et sa province).
Description détaillée	
Objectifs et justifications	<p>Faciliter l'accès des femmes migrantes des communautés roumaines et péruviennes aux services de santé, surtout en matière de procréation et de sexualité.</p> <p>Promouvoir la santé des femmes migrantes</p> <p>Accroître la prise de conscience quant aux violences domestiques, aux relations hommes-femmes, aux droits des femmes parmi les populations migrantes (roumains et</p>

	<p>péruviens).</p> <p>Les modèles culturels liés à la procréation en Roumanie sont fluctuants : dans le passé, un changement important a eu lieu, passant de l'interdiction d'une interruption volontaire de la grossesse (IVG) vers la possibilité légale d'avoir recours à une IVG. Il y avait un faible niveau de connaissance sur les possibilités du planning familial et sur les méthodes de contraception. Cela a conduit à une connaissance limitée à propos de la contraception et même de l'utilisation de méthodes inadéquates d'avortement.</p> <p>Les conditions de vie des femmes roumaines (et des femmes migrantes en général) sont caractérisées par des difficultés liées au processus migratoire : phase initiale d'adaptation, difficultés économiques (emploi, logement, etc.), papiers délivrés (régularisation, permis de séjour) et barrières sociales (langage, relations, affects). Ces situations accentuent souvent le problème des grossesses non désirées et le recours ultérieur à l'avortement.</p> <p>Enfin, la recherche menée par Oxfam Italia Intercultura et le l'Office national de la santé italien montre la nécessité de réorganiser et de repenser le fonctionnement des services de santé, afin de promouvoir et de faciliter l'utilisation et le transfert de connaissances à propos de ces services liés à la procréation et la santé sexuelle des femmes.</p>
<p>Description des activités</p>	<p>En utilisant le modèle d'éducation communautaire pour permettre aux femmes migrantes issues de la communauté roumaine d'accéder aux services de santé et d'améliorer leur autonomie et leur indépendance, les activités suivantes ont été mises en œuvre sur une période de 12 mois (2012) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cartographie de la communauté roumaine locale - Identification de deux éducateurs (deux femmes qui sont en lien avec la communauté, au niveau local) - Formation des éducateurs par les agents de santé du Relais santé pour femmes à Arezzo - Mise en place d'un groupe de travail (coordinateur du projet Oxfam, deux agents de santé, deux éducateurs de la communauté migrante, un obstétricien, un gynécologue) - Conception de session qui ont pour but l'autonomisation - Mise en place d'ateliers d'autonomisation pour les femmes migrantes, lors de deux événements publics roumains (célébration de Noël, événement public)

	<ul style="list-style-type: none"> - Création de dépliants sur la contraception et les services de santé en roumain et en italien (afin de diriger les femmes vers le service de santé local) qui ont été distribués dans les cliniques, les magasins roumains, les marchés et les associations culturelles. - Publication d'articles et de discussions sur la contraception, la procréation et la santé sexuelle des femmes dans des journaux roumains locaux, des blogs et sur la page Facebook de la communauté roumaine de la ville. - Deux réunions ont été organisées, durant lesquelles l'obstétricien et le gynécologue ont parlé en collaboration avec un médiateur culturel et les éducateurs. <p>Des activités similaires sont toujours en cours pour assurer l'autonomisation des femmes péruviennes à Florence.</p>
Ressources nécessaires	<p>Le budget du projet pour une année était de 18 000 euros, ce qui couvrait le coût du personnel (médiateurs culturels, éducateurs pour les pairs, personnel médical) et le matériel pour la formation et les événements (documents et dépliants).</p> <p>De plus, une sélection de médiateurs / traducteurs culturels qualifiés est nécessaire.</p> <p>La collaboration de l'hôpital local doit être établie avant le début du projet, y compris avec le personnel médical (en particulier les gynécologues et les obstétriciens).</p> <p>Les sessions de formation ont lieu dans les cliniques pour femmes et dans des espaces privés et sécurisés.</p> <p>La collaboration avec les associations de migrants doit être établie avant le début du projet, en identifiant les éducateurs désireux et motivés de participer et d'être formés.</p>
Résultats obtenus	<p>80 femmes roumaines issues de la communauté migrantes ont été contactées.</p> <p>42% ne connaissaient pas les possibilités médicales en lien avec la procréation ou la santé sexuelle, avant les groupes de travaux.</p> <p>Un groupe de travail capable de collaborer avec la communauté roumaine sur la santé sexuelle et la reproduction, la violence domestique et les droits des femmes a été formé (2 agents de santé, 1 gynécologue et 2</p>

	obstétriciens du service public de santé et 2 éducateurs).
Paramètres à prendre en compte (sociaux, économiques, techniques, politiques)	<p>La présence de femmes migrantes au sein de la communauté locale</p> <p>Collaboration avec les hôpitaux locaux</p> <p>Collaboration avec les institutions locales (municipalités, services de santé nationaux et régionaux et avec les institutions culturelles)</p> <p>Collaboration avec les associations de migrants</p> <p>Capacité du personnel médical impliqué à former les éducateurs et à informer les femmes migrantes</p> <p>Capacité d'être le chef de file et ainsi attirer les fonds et établir une plus grande collaboration au niveau local et régional, pour assurer la pérennité du projet.</p>
Potentiel de transfert	<p>Ce programme a déjà été mis en œuvre dans d'autres pays (voir Royaume-Uni, Autriche).</p> <p>Il vise à adapter et développer un modèle novateur d'éducation communautaire à la santé et un programme de développement professionnel pour les prestataires de services sociaux et de santé. Le projet vise à améliorer les compétences culturelles et interpersonnelles des fournisseurs de ces services de santé et des services sociaux, afin de développer d'offrir un service plus efficace aux utilisateurs issus de l'immigration.</p> <p>Des programmes similaires peuvent être activés dans d'autres pays, en tenant compte du fonctionnement des systèmes de santé et des besoins spécifiques des femmes migrantes présentes dans la communauté locale.</p> <p>Après avoir évalué les besoins du groupe cible, des interventions spécifiques peuvent être adaptées pour orienter les bénéficiaires vers une utilisation optimale et active des services de santé (étant donné que la santé sexuelle et reproductive est l'une des priorités pour le bien-être de ces femmes).</p>
Documents et/ou liens annexes (à joindre, si besoin)	<p>En annexe (Annexe 4) :</p> <p>Article publié sur <i>Salute e Territorio</i> n.202, 2014 (Revue Périodique sur la Santé Mondiale - Salute Globale, Italie)</p>
Politiques connexes	Voir : "MEET – Meeting the health literacy needs of the Migrant Population" financé par la Commission Européenne

<p>Données de contact (Site web, contacts)</p>	<p>http://www.usl8.toscana.it/area-media-e-stampa/ufficio-stampa/archivio-comunicati/archivio-comunicati-2013/2161-progetto-pilota-ad-arezzo-di-oxfam-ed-usl-per-ridurre-il-ricorso-alle-interruzioni-volontarie-di-gravidanza-da-parte-delle-donne-rumene</p> <p>https://www.oxfamitalia.org/area-sanita/</p> <p>http://www.centrosaluteglobale.eu/site/escapes/</p> <p>http://www.lolo.ac.uk/people/lai-fong-chiu/</p> <p>http://migranthealth.eu/index.php/IT/</p> <p>Contact : Caterina Casamenti Siège social - Service et médiation culturelle Oxfam Italia Intercultura Caterina.casamenti@oxfam.it</p>
---	--

Recommandations pour le transfert

France

Utilité de la BP en France

Les conditions de vie des femmes migrantes en France sont souvent caractérisées par un accès restreint aux services de santé. Ceci est lié au processus migratoire : difficultés économiques (emploi, logement, etc.), problèmes administratifs (régularisation, permis de séjour) et problèmes sociaux (langage, relations). Ces situations accentuent souvent le problème des grossesses non désirées et le recours ultérieur à l'avortement.

Ce médecin généraliste pourrait également renforcer la sensibilité et les compétences culturelles de ces fournisseurs de services sociaux et de santé en français afin de développer des compétences administratives générales de ces femmes, surtout en matière de santé et ainsi d'offrir un service plus efficace. Dans son rapport, la Cour des Comptes a déjà souligné qu'un déficit dans ce domaine pourrait être évité si la coopération entre les différents ministères (ministère des Affaires étrangères, ministère de l'Intérieur et ministère de la Santé par exemple) était mise en œuvre. Les médecins généralistes pourraient également accroître ses connaissances en matière de violences domestiques, de relations hommes-femmes et sur les droits des femmes en France.

Les aspects de la BP qui peuvent être transférés

Tous les aspects du projet peuvent être transférés.

Les intervenants qui permettront la reproduction de la BP

Ce type de projet ne nécessite pas de permission particulière pour sa reproduction.

Les intervenants qui seront responsables de la reproduction de la BP

Les centres socio-médicaux des villes ainsi que les hôpitaux. Mais la coopération avec les ONG locales pourrait être utile, car elles connaissent cette « population » et pourraient contribuer à la médiation entre les femmes migrantes et le personnel médical.

Le niveau d'application de la BP

Le projet pourrait fonctionner au niveau local, mais pourrait être reproduit au niveau régional ou même national.

Conditions préalables pouvant assurer la réussite du transfert

La collaboration des hôpitaux locaux et des associations de migrants doit être établie avant le début du projet, en les impliquant dans la planification préliminaire (en particulier les gynécologues et les obstétriciens). La collaboration des institutions locales (municipalités, systèmes de santé nationaux et régionaux et institutions culturelles) est également très importante.

Il est important que l'organisation principale ait la capacité d'attirer des fonds et d'établir une collaboration plus poussée au niveau local et régional, afin d'assurer la pérennité du projet.

Obstacles possibles pouvant survenir lors du transfert

Les obstacles pour les participants sont généralement des problèmes de communication, la discrimination, les différences culturelles et le fait que certaines femmes pourraient ne pas avoir la liberté d'accéder à ces services de façon autonome.

Solutions possibles pour surmonter les obstacles susmentionnés

Il est important que les interprètes soient disponibles pour traduire, mais les médiateurs culturels sont également importants, étant donné qu'ils jouent un rôle clé dans les relations entre les femmes migrantes et le personnel médical. Ils devraient « préparer » les femmes avant que les spécialistes médicaux ne commencent à parler du comportement sexuel et des problèmes de santé.

4. Conclusions

Les bonnes pratiques présentées dans ce document révèlent le potentiel de développement d'initiatives dans le domaine de l'intégration sociale des femmes migrantes, à partir de différents points de vue (éducation aux aspects socioculturels, autonomisation, échange culturel, éducation). Les pratiques décrites mettent en évidence non seulement les facteurs qui jouent un rôle central dans leur mise en œuvre effective, mais soulignent également le fait que des pratiques simples et faciles à suivre peuvent également apporter les résultats escomptés.

En résumé, les forces, les faiblesses, les opportunités et les menaces liées à l'intégration sociale des femmes migrantes et réfugiées qui affectent le transfert de ces bonnes pratiques dans les pays partenaires, sont données ci-dessous :

Forces	Faiblesses
<ul style="list-style-type: none"> - La plupart des bonnes pratiques sont faciles à suivre - La plupart d'entre elles renforcent la participation de différents acteurs de différents niveaux, offrant ainsi une perspective holistique - Elles sont inspirantes et sont simples dans leur conception - La plupart d'entre elles peuvent être mises en œuvre dans tous les contextes (national, régional, local) - La plupart d'entre elles ne nécessitent pas de grandes quantités de ressources financières - La plupart d'entre elles ne nécessitent aucune autorisation spécifique 	<ul style="list-style-type: none"> - La participation des femmes migrantes n'est pas garantie en raison de nombreux problèmes (obligations à la maison, restrictions culturelles, etc.) - La barrière de la langue est toujours un facteur limitant la participation - L'assiduité des femmes migrantes n'est pas garantie - Dans de nombreux cas, le financement est nécessaire avant la mise en place de la bonne pratique, afin d'acheter l'équipement nécessaire - Il peut y avoir des difficultés à recruter des bénévoles - Il peut y avoir des difficultés dans le recrutement de personnel spécialisé, de formateurs et de médiateurs culturels, en raison du manque de ressources financières
Opportunités	Menaces
<ul style="list-style-type: none"> - Améliorer le développement d'un bon réseau entre les institutions publiques et privées - Établir des partenariats et des relations à long terme avec d'autres organisations de migrants - Sensibiliser les communautés locales aux différentes cultures est la clé du succès de l'intégration - La création d'un réseau efficace, 	<ul style="list-style-type: none"> - L'incertitude politique dans certains pays partenaires - Manque de capacité à attirer des fonds, ce qui soulève donc le problème de la pérennité du projet - Manque de capacité à accueillir des enfants dans des environnements spécifiques, sûrs et interculturels - Le manque de capacité des organisations et des entreprises

<p>entre les différentes organisations et les associations locales et le marché du travail</p>	<p>locales à fournir aux femmes migrantes des opportunités pour leur avenir et qui ne créent pas d'attentes irréelles et infaisables.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Résistance de la communauté locale et des entreprises à l'intégration des femmes migrantes.
--	---

RÉFÉRENCES

ASTDD (nd). Best Practices Definitions & Criteria, *ASTDD org*, 2018 [online] available <http://www.astdd.org/best-practices-definitions-and-criteria/> [accessed : 3/2/2018]

Collett, E., Petrovic, M. (2014). The Future of Immigrant Integration in Europe. Mainstreaming Approaches for Inclusion. Migration Policy Institute Europe.

Dictionary by Merriam- Webster (nd) available : <https://www.merriam-webster.com/dictionary/criterion> [accessed : 28/03/2018]

ECRE Task Force on Integration (1999). Good Practice Guide on the Integration of Refugees in the European Union. Health. European Council on Refugees and Exiles

Enz, C. A. & Thompson, G. (2013). The Options Matrix Tool (OMT) : A strategic decision-making tool to evaluate decision alternatives. *Cornell Hospitality Tools*, 4(1), 6-11.

European Commission Directorate- General for Health and Food Safety (nd). Criteria to select Best Practices in Health Promotion and Chronic Disease Prevention and Management in Europe.

EP- European Parliament (2016). Labour Market Integration of Refugees : Strategies and good practices. Study for the European Parliament's Committee on Employment and Social Affairs, March 2016
[http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2016/578956/IPOL_STU\(2016\)578956_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2016/578956/IPOL_STU(2016)578956_EN.pdf)

EP-European Parliament (ECRE) (2013) : Comparative study on the best practices for the integration of resettled refugees in the EU Member States. Study commissioned by the Policy Department C : Citizens' Rights and Constitutional Affairs,
<http://www.ecre.org/component/downloads/downloads/747.html>.

Essays, UK. (November 2013). The Definition of Methodology. Retrieved from <https://www.google.gr/?vref=1>

Food and Agriculture Organization of the United Nations (2014). Good Practice Template. *Fao org*, September 2014 [online] available <http://www.fao.org/3/a-as547e.pdf> [accessed : 3/2/2018]

Fulop, J. (2005). Introduction to Decision Making Methods. Laboratory of Operations Research and Decision Systems, Computer and Automation Institute, Hungarian Academy of Sciences

Harris, R. (1998) Introduction to Decision Making, VirtualSalt.
<http://www.virtualsalt.com/crebook5.htm>

MindTools (nd). Decision Matrix Analysis : making a decision by weighting up different factors [online], available https://www.mindtools.com/pages/article/newTED_03.htm

Reeves, D. (2017). Fast Grading- A guide to Implementing Best Practices. USA : Solution Tree Press

SDC (2009). Knowledge Management Toolkit. Swiss Agency for Development and Cooperation.

APPENDIX

Appendix 1

Good Practice Title
Owner
Partnership
Supporting Stakeholders (if any)
Target groups Beneficiaries /users (description and numbers)
Sources of funding
Objectives & rationale
Description of activities
Results achieved

<p>Related documents</p> <p>(to be attached, if any)</p>
<p>Related Policies</p>
<p>Links and references</p>
<p>Contact data (website, contact person)</p>
<p>Category</p>

Appendix 2

Criterion	How criterion is met (description)	Score (very high=5, high=4, medium=3, low=2, not available=1)
<i>Clear objectives/ activities</i>		
<i>Participation</i>		
<i>Impact/ Effectiveness</i>		
<i>Sustainability</i>		
<i>Transferability</i>		

<i>Cohesion with other implemented policies / continuity (link with EU projects included)</i>	
<i>Adherence to the values of democracy, human rights, social cohesion and tolerance</i>	YES/NO

Appendix 3 Scoring Matrix

Criteria							
	Clear Objectives/ Activities	Participation	Impact/ Effectiveness	Transferability	Sustaina bility	Cohesion with other implemented policies / continuity	Total
Criteria rating	1,4	1,7	1,9	1,7	1,9	1,4	10
Good Practice no.1							0
Good Practice no.2							0
Good Practice no.3							0

Good Practice no.4							0
Good Practice no. 5							0
Good Practice no.6							0
Good Practice no.7							0
Good Practice no.8							0
Good Practice n							0

Appendix 4 Salute globale, Italia



Annex Good
practice 1 Oxfam.pdf

Appendix 5 Transfer Recommendations in Partner Countries

Plurielles, France

Recommendations for Transfer

Germany

Usefulness of the GP in Germany

Regionally, most migrants live in the industrial agglomerations of the country. Of all the regions of Baden-Wuerttemberg, the state capital Stuttgart has the highest proportion of people from a migrant background, around 48 percent.

The percentage of female refugees in Germany is growing: In 2015, they made up some 30 percent of all asylum applicants. This year, according to statistics compiled by the Federal Office for Migration and Refugees (BAMF), they make up almost 40 percent. But migrant women receive too little attention in the debate on integration, which makes settling into the country all the more difficult. Safe accommodation, educational opportunities and social engagement are all difficult for these women to find.

There are few projects on a local and regional level that specifically target migrant women, but they often focus on only one issue. This Good Practice places an emphasis on several different areas such as women's rights, parenting, and health as well as on integration. This combination of different aspects creates a project with a more holistic approach.

Aspects of the GP that can be transferred

All aspects of this Good Practice can be transferred.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

This Good Practice doesn't require any specific permission in Germany.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

A diverse network of organizations is needed - The Forum of Cultures is an umbrella organization of the Stuttgart migrant associations and an intercultural office. More than 250 international associations are members of the forum. They can connect different organizations and ensure the availability of speakers from different fields of expertise

Level of Application of the GP

This Good Practice can be transferred at:

Local level and Regional level

Preconditions that may ensure a successful transfer

- i. Suitable room for the workshops
- ii. Human resources: trainers, speakers, cultural mediators, translators
- iii. A diverse, already established network of organizations

Possible barriers that may occur during the transfer

- i. Language barrier
- ii. Migrant women often have familial obligations, less free time -> participation of migrant women is not ensured

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

- i. Offering workshops using a basic level of German or
- ii. Working together with interpreters/translators
- iii. Flexible workshop hours
- iv. Offering childcare services

Portugal

Usefulness of the GP in Portugal

Although the number of migrants in Portugal is not as high as in France, more than half of the immigrants in the country live in the metropolitan area of Lisbon (about 5% of the total population) and constitute vulnerable social groups at great risk of extreme poverty and exclusion. Plus, there are some districts of Lisbon and some neighbourhoods where the rate of the migrant population is greater than 50%.

Based on the analysis and experience of Renovar a Mouraria we can say that all of the problems addressed by the project are applicable to the Portuguese context. These include: lack of knowledge of the Portuguese healthcare system, lack of vocabulary relating to the human anatomy and understanding of healthy lifestyles, lack of knowledge of the Portuguese educational system. The fact that the project works specifically with young migrant women could help increase their chances of employment.

Aspects of the GP that can be transferred

All 3 EDCs can be transferred and relevant taking in to account the Lisbon context.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

It doesn't require any institutional permission.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

An NGO or other kind of private organization from civil society or a network of organizations

Level of Application of the GP

This Good Practice can be transferred at regional level, in the city of Lisbon

Preconditions that may ensure a successful transfer

- i. Existence of a strong and diverse network of organizations in order to ensure the existence of speakers from different expertise areas and strong knowledge and connection to different realities such as health, school, legal issues
- ii. Funding for human resources, such as cultural mediators, translators
- iii. A suitable space available for the meetings of the support groups.
- iv. Flexibility to ensure the participation of migrant women, who have time limitations because of family responsibilities and/or work

Possible barriers that may occur during the transfer

- i. Having all the speakers from different areas of expertise;
- ii. Building the partnership required
- iii. Getting the participation of the migrant women, due to lack of available time

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

With regard to Portugal, the best way to address the implementation of this project, due its extensive areas of intervention and the multiple stakeholders required, is to follow a formal process of building a partnership from scratch, with all project management tools and applying for funding. It requires a strong organization in terms of human resources and with the necessary administrative and management skills to promote the project.

Italy

Usefulness of the GP in Italy

MRW arrive in Italy by sea, risking their lives on a boat crossing or crossing the humanitarian corridors.

According to data released by the Ministry of the Interior, in 2017 there were 18,594 women who applied for asylum in Italy.

They moved from different countries: especially Nigeria, Bangladesh, Guinea and the Ivory Coast, and their health conditions are often fragile and vulnerable.

Among the general public (according to the main Italian newspapers) discrimination is widespread based on the idea that these people can bring diseases that are not common in Italy. According to various studies, in order to overcome these types of cultural barriers it is important to support MRW not just from an emergency point of view but also to promote their integration process through:

- Italian language classes and practical learning

- Training and accompanying them to social and health services existing at local level. Providing them with courses on health to support them in taking care of their overall wellbeing

Aspects of the GP that can be transferred

The project foresees the implementation of Knowledge-exchange workshops that can be replicated.

These workshops aim to allow participants acquire a good knowledge of the host society, to accompany them in the understanding of the new administrative system (for judicial, administrative matters for personal and familial matters, such as understanding of the educational system of the host society), and in gaining more autonomy in these matters for themselves and their families.

The topics/workshops that can be useful in the Italian context can be:

- A healthcare pathway and their access to healthcare structures for themselves and their families
- Groups to allow mothers to debate on parenting topics (fostering peer-to-peer learning, support in talking with the teachers, enrolling children in school etc.)

Women's rights: thematic meetings with legal professionals and speakers to foster the group's autonomy Vis a Vis their administrative and legal procedures.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

At national level the Ministry of Interior should be involved. Funds for Social Inclusion and integration should be attracted.

At Regional and local level Public bodies such as Municipalities and SPRAR (System for the protection of asylum seekers and refugees) should be involved.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

Local associations and NGOs, SPRAR centres (refugees hosting centres) for women and girls, health centres and hospitals, women's rights associations, primary schools or kindergartens

Level of Application of the GP

At Regional level activities and workshops can be replicated through the central authority which is in charge of the SPRAR system.

Preconditions that may ensure a successful transfer

- i. Political stability and interest in funding social inclusion activities for migrants
- ii. Capacity to attract funds and sustainability

Possible barriers that may occur during the transfer

Collaboration and synergy among the different institutions and organizations implementing the project.

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

Create a good network among public and private institutions working for the social inclusion of MRW.

Ireland**Usefulness of the GP in Ireland**

The fact that this targets migrant women specifically and recognises that they have specific needs is very important. There are very few projects for migrant women in Ireland specifically and the emphasis on health, parenting, education and women's rights are very important.

Aspects of the GP that can be transferred

All of the activities described in the GP can be transferred.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

No specific permission would be required to implement this program in Ireland.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

This project could be implemented by an NGO. There are some organizations that currently provide information on migrant's rights to migrant population. These services could be tailored specifically to meet migrant women's needs.

Level of Application of the GP

As the migrant population in Ireland is concentrated in certain parts of the country it would be better to offer this service at regional level possibly in some of the bigger cities or towns.

Preconditions that may ensure a successful transfer

It would be important to have an outreach worker or links with local organizations that can refer women to the service. It would be useful to have links with organizations that could send speakers and trainers to provide information on health, education, rights etc.

Possible barriers that may occur during the transfer

One barrier could be language. If the project is being offered at regional level then it is likely that women from many different countries would attend and contracting an interpreter for each language would be expensive. Childcare could also be an issue.

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

Offer Basic English classes to people or, as proposed in the GP, design some of the workshops using a very basic level of English to make them more accessible. Offering childcare can be very complicated in Ireland so we rely on women making alternative arrangements.

Greece

Usefulness of the GP in Greece

This GP transfer in Greece will primarily give MRW the opportunity to develop and upscale knowledge and skills regarding the sociocultural aspects of their integration in the host society, in particular it will help them address health, parenting and legal rights issues. It is recommended for transfer as it offers workshops to people with different language levels (beginners and advanced), thus it is interesting and necessary both for those MRW with previous experience in similar workshops having already developed basic knowledge and skills to be able to integrate in the host society and those MRW who have recently arrived and have little or no knowledge and intercultural skills for integration. Surveys show that MRW having already integrated to some extent in the host society of Greece would like to go a step further towards completing their integration by actively and equally participating in everyday life activities in the host country, yet there are no similar initiatives offered on a permanent basis for them.

Aspects of the GP that can be transferred

It is recommended that

(a) Health EDCs be transferred as they will help MRW with their own and their family's healthcare pathway and their access to healthcare structures resulting in them adopting a more responsible behaviour towards health issues and being able to act as mediators between their family members and healthcare professionals.

(b) Parenting EDCs be transferred as they will help immigrant women value parenthood and their educative role, learn about the Greek education system and available initiatives specifically designed for migrants' integration in the host society. Last but not least Parenting EDCs could help MRW understand the potential of traditional or non-traditional education for their children and for their family in the long-term if building a future in the host country, and

(c) Women's rights EDCs that will help MRW better understand administrative and legal procedures, learn about their rights in the host country and foster autonomy and knowledge when in need of public services in the host country.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

Ministry of Migration, Ministry of Interior, Ministry of Justice, Ministry of Education, International Organization for Migration (IOM), Ministry of Health, National School of Public Health, Municipalities, Immigrants Associations and Forums, Centres for Immigrants Integration.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

Municipalities, NGOs, Migrant Women Network (MELISSA).

Level of Application of the GP

This GP is recommended to be transferred at local and regional level, preferably at municipality level (knowhow and results from GP of the HELIOS project implemented in the Municipalities of Livadia and Theba in Greece since February 2018 could be used to enhance implementation).

Preconditions that may ensure a successful transfer

Resources needed are very few, namely a room for sessions, services of an interpreter in case of poor language skills or difficulty understanding terminology, speakers/experts from partnering organizations or local structures with experience in vulnerable target groups.

Possible barriers that may occur during the transfer

Participants commitment from the beginning to the end of the programme, quantitative and qualitative assessment measures for the satisfaction and participation of attendants, cultural and religious issues that may be related to the comfort level of the participants when dealing with certain topics, restrictions related to hours and days of MRW being able to attend the meetings (due to household and family obligations), lack of intercultural skills in the participating mentors and facilitators.

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

Flexibility in the schedule of sessions, awareness activities to have participants realize the benefits from their commitment to the project, preparatory intercultural skills training for the mentors and facilitators with emphasis on the specific needs of certain ethnic groups that will be participating in the project.

Usefulness of the GP in Spain

In Spain-Catalonia, and especially in the city of Barcelona, we need to welcome immigrant women living in disadvantaged neighbourhoods. Focusing on the **sociocultural and professional aspects** of integration is a good strategy.

This good practice emphasizes the integration of groups of diverse nationalities, jointly. El Raval is one of the most densely populated areas in the world; there are more than 120 different nationalities, with predominance of migrants from Pakistan, the Philippines and Bangladesh. 7.9% of the population of the neighbourhood have insufficient studies and 54% only compulsory studies. Only 17% have a higher baccalaureate and only 21% (in contrast to 25% of Barcelona) have high school studies. 90% of students in the Raval's educational centres come from families who have undergone a migration process (source: study by the Tot Raval Foundation, 2007).

The idea of working with EDC workshops is really interesting, since the proposal is flexible and can be easily adapted to the schedules, personal and educational needs of the participating women. Offering a range of proposals is very attractive.

Emphasizing health, parenting and rights will be in line with the learning needs of this target group.

Aspects of the GP that can be transferred

The whole of the proposal can be implemented, just as it was originally designed. The methodology, methods and techniques, training programme and activities can be easily adapted locally, not only in the city of Barcelona, but also in other large cities and even in smaller towns.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

This good practice can be implemented without the need for special permits of any kind.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

This activity can be carried out by social organizations and adult education centres. Finally, municipal public entities dedicated to the promotion of employment can also find a really valuable element in this proposal.

Level of Application of the GP

The GP can be implemented in all contexts, not only in large cities but also in small cities and/or villages.

Preconditions that may ensure a successful transfer

- i. The needs, in terms of infrastructure, are easy to meet (tables, chairs, meeting or conference rooms)

- ii. Expenses are related to human resources, since there is no need to invest in materials or technological products. Speakers from partner organizations or local structures (local government, for example) can collaborate. Migrant organizations can be involved.

Possible barriers that may occur during the transfer

Language could be a barrier and availability due to family obligations (the profile of woman that the project targets is often the person who is responsible for taking care of the family and does not have much time, or has to combine her personal development with other activities).

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

- i. An interpreter or a mediator could be useful.
- ii. To provide some help to take care of children during workshops would be really interesting (childcare).

Sweden

Usefulness of the GP in Sweden

Subjects such as health, parenting, education and women's rights are natural for women born in Sweden. To give migrant women the same possibility to get this knowledge is very important. This project combines different important topics and aspects.

Aspects of the GP that can be transferred

All of the activities described in the GP can be transferred.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

No permission is needed in Sweden.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

NGOs, Adult education Centres

Level of Application of the GP

At local level and regional level

Preconditions that may ensure a successful transfer

A big diverse network with local organizations that could provide information and speakers is needed, translators and Cultural Mediators

Possible barriers that may occur during the transfer

- i. Lack of language skills.
- ii. Lack of childcare.
- iii. Not so much free time due to family obligations.

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

- i. Offer workshops at different language levels
- ii. Use translators
- iii. Offer workshops at different times of the day
- iv. Offer childcare

>GRUPP39<, Sweden

Recommendations for Transfer

Germany

Usefulness of the GP in Germany

Integration into the labour market, which is a key component of integration is still an area in which much progress is needed, especially when migrant women are concerned. More attention needs to be paid to increase the employment of women in all age brackets, to close the gender pay-gap and to improve the reconciliation of work and family life for both women and men. A project that specifically targets unemployed migrant women is therefore very important.

Aspects of the GP that can be transferred

All aspects of this Good Practice can be taken for transfer.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

This Good Practice doesn't require any specific permission in Germany. It could be helpful to work together with the Federal Employment Agency so that they could refer unemployed migrant women into the project.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

A local migrant organization, the local administration or a local organization.

Level of Application of the GP

This Good Practice can be transferred at local level

Preconditions that may ensure a successful transfer

- i. Suitable rooms
- ii. Established partnership with the Federal Employment Agency
- iii. Volunteers for the workshops and language courses
- iv. Material for handicraft
- v. Language learning material
- vi. Sewing machines

Possible barriers that may occur during the transfer

- i. Participation of the migrant women

- ii. Language barriers
- iii. Funding problems

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

- i. Offering childcare s
- ii. Offering workshops using a basic level of German or
- iii. Working together with translators/interpreters
- iv. Flexible workshop hours

France

Usefulness of the GP in France

The French report of [Urban Segregation et Social Integration](#) explains that it is useful to build up “social connections” in order to reduce social isolation, as the capacity of evolving in society is not only due to spatial factors, it is through social aspects. This practice could therefore help migrant and refugee women to develop their self-confidence and to create a sense of community in the municipality. Skills with handicrafts, cultural events, workshops and study circles would be an advantage for life in the community and for their integration. It would also allow MRW develop a network of cooperation and knowledge; give them the possibility to develop their knowledge in different subjects such as handicrafts and cooking, and at the same time provide them with knowledge about France; give women a better knowledge of the French culture, and help them acquire autonomy in topics such as health or entrepreneurship. They could also benefit from this GP by learning French in a different way, which could get them closer to work and the labour market and would generally improve their integration.

French women could also benefit from this by learning about other cultures and handicrafts.

Aspects of the GP that can be transferred

Skills with handicrafts, cultural events, workshops and study circles. Organization of lectures, exhibitions, cultural events, study circles and workshops where women are able to work with colours, shapes, patterns from various cultures from all over the world.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

Municipalities.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

Agency for Employment (Pôle Emploi), migrant associations, and the municipality, local associations.

Level of Application of the GP

The project would work on a local level.

Preconditions that may ensure a successful transfer

A few materials are needed, but except for a sewing machine, all material needed can easily be found.

Possible barriers that may occur during the transfer

One main barrier could be that the French Department of Employment and Social Protection does not recognize this as a work placement and does not refer women into the project.

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

- i. The French Employment Agency (Pôle Emploi) might provide some funds so that unemployed women can attend these activities
- ii. Study circles could get support from the State under the form of subsidies.

Portugal

Usefulness of the GP in Portugal

According to reports from the Portuguese Migration Observatory 2016, foreign residents are at a greater risk of poverty and severe material deprivation than the Portuguese, 45.6% versus 24.5%. Regarding the employment dimension, the same study indicates that migrants' insertion in the Portuguese labour market is not in line with their qualifications, adding to that, in 2016, the unemployment rate for foreigners from non-EU countries was 18.8%, with the unemployment rate for the total population being 11.1%. The same stands for women, who tend to be even more vulnerable in terms of job inclusion.

Aspects of the GP that can be transferred

All the activities can be transferred to the Portuguese context: the ones developed within Group 39 and the partnership with the Institute for Employment and Vocational Training (IEFP) for the referral of women to participate in the group and to work in the group.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

The Institute for Employment and Vocational Training (IEFP), a governmental organization with national remit, but regional administrative structures.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

It can be a local organization, a migrant organization and/or local administration authorities.

Level of Application of the GP

The project would work at regional level or in the city of Lisbon

Preconditions that may ensure a successful transfer

- i. Established, formal or informal, partnership with IEFP;
- ii. Ability of the IEFP to pay a financial supplement to the women who are part of the project, either as participants in the group or as part-time or full-time workers. In Portugal this is possible because the IEFP can refer the women who are receiving unemployment benefit to join Group 39. Everyone who is receiving unemployment benefits has to attend some training courses for certified training or personal development. At the same time, IEFP can refer women receiving unemployment benefits to work in public institutions or non-profit organizations, receiving an extra monthly fee. Group 39 could be one of those structures.
- iii. Existence of an organization or network of organizations that can ensure the operational expenses, which are low, and guarantee the engagement of volunteers and contact with migrant communities.

Possible barriers that may occur during the transfer

- i. The formal partnership with IEFP because it is a very bureaucratic and hierarchical organization
- ii. The involvement of volunteers, because access to the labour market for migrant women is not always acceptable to the general public. There are myths about the burden that migrants place on the Portuguese state, although it is true that their social contributions are greater than the social benefits they receive.

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

- i. Although the IEFP is administratively a very strict structure, there are decentralized units specialized in immigrant communities, with which local partnerships can be established;
- ii. Develop a massive information campaign on immigrant employment, qualifications and equality of opportunity issues, deconstructing existing myths and able to give real and credible information that will inform Portuguese society.

Italy

Usefulness of the GP in Italy

The “Employment and social development in Europe” (2016) report shows that in the EU the rate of employment of refugees is currently below the percentage of all other migrants, as well as natives, which makes them more exposed to poverty and social exclusion. According to this document, in Italy refugee women often face greater and more persistent difficulties in integrating into the labour market, a condition that makes them in need of specific policies to address this. Almost half of them have a low, if not non-existent, level of education, and their level of employment is by far the lowest among all the groups of migrants. Most of them, according to the last data collected by the Ministry of Interior, come from Nigeria and other Sub-Saharan African countries. 80% of the women coming

from Nigeria by crossing the Mediterranean Sea are considered victims of human trafficking (IOM – 2017).

Aspects of the GP that can be transferred

Final beneficiaries are the unemployed women from a migrant background, the target group in the Italian context could be women refugees or asylum seekers. Local Labour Offices can send unemployed women to attend the handcraft, language and training activities run by the local organizations. These offices can also support the project from a work placement point of view. Approximately 8-10 women participate in the activities every day. With 20 working days per month, this results in 160 beneficiary days per month.

The activities of the project are implemented in order to

- Give women the possibility to develop their knowledge in different subjects such as handicrafts and cooking, and at the same time provide them with knowledge about Italian
- Give women better knowledge of other countries and cultures, health and entrepreneurship
- Learn Italian in a different way
- Get migrant women closer to the labour market
- Build bridges between cultures
- Improve the integration of migrant women

Stakeholders that will permit the replication of the GP

The authority for the implementation of this project can be place with:

- The Ministry of Interior
- Local Asylum and Immigration Offices
- Municipalities

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

At local level the project could be implemented by:

- NGOs and cultural associations
- Job service Offices

Level of Application of the GP

Considering the functioning of the Asylum and Immigration Offices as well as the local Municipalities in charge of system for reception and host centres, the project could be transferred at regional level to target women refugees and asylum seekers who are supported by the local social services and need to be independent in the short to medium term.

Preconditions that may ensure a successful transfer

The existence of an Asylum and Refugees programme that depends on the political orientation and the funding of the regional and national Government.

Possible barriers that may occur during the transfer

- i. Efficient collaboration and communication between local associations and NGOs implementing the workshops and the training courses and the Local Job Service Offices
- ii. Participation of the MRW.

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

- i. Before starting the project it would be important to create a strong network between the Job Service Offices and the local associations in charge of the implementation of the project
- ii. A clear well-defined division of the training activities and the workshops
- iii. Ensure that the vocational courses run by local associations running reflect skills in demand in the local labour market
- iv. Evaluate the possibility of a reimbursement / per diem for participation in the handicraft workshops

Ireland

Usefulness of the GP in Ireland

Accessing the labour market can be challenging for migrants in general and women specifically so it is important to have a project that targets unemployed migrant women specifically.

Aspects of the GP that can be transferred

All the project can be transferred.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

No specific permission is needed to replicate this project in Ireland. However, it would be important to have an agreement made with the Department of Employment and Social Protection so that they could refer unemployed migrant women into the project and could continue to receive financial support.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

A migrant association, an NGO or a local community group could implement the project.

Level of Application of the GP

As the migrant population in Ireland is concentrated in certain parts of the country it would be better to offer this service at regional level possibly in some of the bigger cities or towns.

Preconditions that may ensure a successful transfer

One precondition would be to ensure that referrals from the local unemployment office were made. Funding would be important in order to run the project.

Possible barriers that may occur during the transfer

One main barrier could be that the Department of Employment and Social Protection does not recognise this as a work placement and does not refer women into the project.

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

The project could be run with women who are unemployed but not receiving social welfare payments. However, in this case alternative funding would have to be found. Evaluate the possibility of a reimbursement/ per diem for participation at the handicraft workshops.

Greece

Usefulness of the GP in Greece

This GP could be very useful in the case of Greece because it is easy to follow and does not require a high budget. Due to the economic crisis that Greece is experiencing for the past 9 years unemployment rates have increased dramatically where women, in general, are the ones with the highest unemployment rates. Given the fact that migrant women also face additional problems (lack of linguistic skills, lack of programmes that support their integration in the host society, cultural and ethical restrictions etc.) the possibilities of finding a job are minimum. Therefore, this GP could work for them on multiple levels, such as learning the language, getting self-confidence, developing handicraft skills while making contact with and socialising with the local community.

Aspects of the GP that can be transferred

All aspects of this GP can be transferred, i.e. the methodology that it follows, the activities that take place within its framework (events, workshops and study circles) which create a sense of community and strengthen the communal bonds among MRW and locals.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

Ministry of Education, Lifelong Learning and Religious Affairs, Ministry of Migration, Ministry of the Interior, International Organization for Migration (IOM Greece), Ministry of Labour and Social Solidarity

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

Municipalities, Hellenic Manpower Employment Organization (OAED), NGO's, Networks for Migrants, Centres for immigrants' integration, Vocational Training Centres

Level of Application of the GP

The GP should be transferred at a local level since the contribution of Municipalities and the local centres for the promotion of employment (KPA) is of great importance.

Preconditions that may ensure a successful transfer

- i. First of all, the authorization of the Ministries of Labour and of the Interior must be ensured
- ii. Collaboration among Municipalities and the Local centres for the promotion of employment, since they have direct access to data on migrants
- iii. Awareness raising of the local community and activation of the participation of locals in a number of activities
- iv. Ensuring the appropriate infrastructure (room with chairs and tables, material for the workshops)

As long as there is the approval of the Ministries and the Municipalities it is easy to find the resources for implementing the project in Greece.

Possible barriers that may occur during the transfer

- i. The public services are very bureaucratic with no flexibility, but they are crucial for this project, since they will ensure the necessary funding
- ii. Lack of linguistic skills of the migrant women
- iii. Lack of recognition of the handicraft skills acquired through the project

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

- i. Translators and cultural Mediators could overcome the linguistic barrier for migrant women
- ii. After the study circles and the handicrafts sessions have finished, the local centres for the promotion of employment (KPA) should refer the migrant women to local businesses which have similar activities to the training content and skills that migrant women learned during these sessions.

Ireland

Usefulness of the GP in Ireland

Accessing the labour market can be challenging for migrants in general and women specifically so it is important to have a project that targets unemployed migrant women specifically.

Aspects of the GP that can be transferred

All the project can be transferred.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

No specific permission is needed to replicate this project in Ireland. However, it would be important to have an agreement made with the Department of Employment and Social Protection so that they could refer unemployed migrant women into the project and could continue to receive financial support.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

A migrant association, an NGO or a local community group could implement the project.

Level of Application of the GP

As the migrant population in Ireland is concentrated in certain parts of the country it would be better to offer this service at regional level possibly in some of the bigger cities or towns.

Preconditions that may ensure a successful transfer

One precondition would be to ensure that referrals from the local unemployment office were made. Funding would be important in order to run the project.

Possible barriers that may occur during the transfer

One main barrier could be that the Department of Employment and Social Protection does not recognise this as a work placement and does not refer women into the project.

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

The project could be run with women who are unemployed but not receiving social welfare payments. However, in this case alternative funding would have to be found. Evaluate the possibility of a reimbursement/ per diem for participation at the handicraft workshops.

Spain

Usefulness of the GP in Spain

The idea of a social entrepreneurship group that self-manages to prepare events, workshops and exhibitions is a very positive way of achieving integration into the host society.

Aspects of the GP that can be transferred

All the project can be transferred easily.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

No specific permission would be required to implement this programme.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

This project could be implemented by an NGO or a consortium, a community group, a cultural centre, etc.

Level of Application of the GP

The GP can be implemented in all contexts, large and small cities or villages, but it seems that it would be much more interesting if it is implemented at a local level.

Preconditions that may ensure a successful transfer

It is not necessary to have large financial resources; it is an activity that can be developed thanks to volunteers, maybe guided by a staff person.

In terms of equipment, the project would need a space, equipped with tables and chairs. Other complementary spaces could be useful, like conference rooms. Material for handicrafts and recycling activities is not expensive, and language learning material is available on the internet.

Possible barriers that may occur during the transfer

Language could be a barrier and availability due to family obligations (the profile of woman that the project targets is often the person who is responsible for taking care of the family and does not have much time, or has to combine her personal development with other activities).

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

- i. An interpreter or a mediator could be useful.
- ii. Running the activities during school time or providing some help to take care of children during some of the activities -like the study group- would be important (childcare).

Time to Grow, Portugal

Recommendations for Transfer

Germany

Usefulness of the GP in Germany

Migrant children experience more educational disadvantage and lack of educational opportunities than any other major school population segment. It is necessary to provide additional support to both children and teachers to ensure their smooth inclusion.

Aspects of the GP that can be transferred

All aspects of this Good Practice can be taken for transfer, taking into consideration the regional school calendar and local school timetables.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

This Good Practice doesn't require any specific permission in Germany.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

Local community groups, Youth centres, Family resource centred, Primary/secondary schools, Ministry of Education.

Level of Application of the GP

This Good Practice can be transferred best at a local level.

Preconditions that may ensure a successful transfer

- i. Suitable rooms
- ii. Volunteers working with parents and pupils
- iii. Good partnership with local institutions working with children
- iv. Funding from public bodies and private institutions

Possible barriers that may occur during the transfer

- i. Strict guidelines on working with children
- ii. Capacity to attract funds

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

Carry out the necessary procedures to obtain the documentation related to the volunteers involved.

France

Usefulness of the GP in France

Migrant students are a very vulnerable social group encountering a lot of difficulties during their education. According to PISA and OECD studies, migrant students have a higher repetition rate than native students, and a higher early school leaving rate as well: 31.7%, versus only 15.3% of native students.

According to a report published by the Evaluation, Forecasting and Performance Department ([DEPP](#)) in 2017, there are about 80,000 students leaving school without any qualifications every year.

Therefore, this project aims to promote the integration of children and these young people in a situation of vulnerability and/or social exclusion, in the local community in general, and the school system in particular. The idea is to use a study group support system to create a wider range of interventions. Study support is of great significance because many of these children have difficulties at school due to language limitations.

Aspects of the GP that can be transferred

All of the project could be transferred.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

This type of activity does not need permission for replication.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

The Municipality, NGOs, Parent Associations, Web academies such as the Academic Centres for the Schooling of Newly Arrived and Travelling Children ([CASNAV](#)) or the Second-Chance Schools ([E2C](#)) could provide advice and guidance as well.

Level of Application of the GP

The project could work at local level, but the methodology can be used at regional and national level with the coordination of several local units.

Preconditions that may ensure a successful transfer

It is easy to fund this project because the budget is low and the cause is very appealing for media and public in general. The project operates on a very low budget and does not require a lot of equipment, high skills or investment in specialized human resources. Materials for crafts are also needed, which can easily be acquired through donations. In addition to this, reading books and school books can also be found through donations.

Possible barriers that may occur during the transfer

Economical – a high budget is not necessary to implement the activities; they could therefore be held in moments of financial crisis, when social intervention can be seen as more urgent and important, due to the increasing number of people needing social support.

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

No solution is provided.

Italy

Usefulness of the GP in Italy

According to the Ministry of Education (data collected in 2014) the students in primary and secondary education that are more at risk of leaving school are migrant children/teenagers. Second generation students have less difficulty in the integration process and in the education system, while foreign children born abroad and migrating to Italy with their parents or arriving as unaccompanied minors still face great challenges. In fact, 84.5% of the total number of foreign students at risk of abandoning school (defined as Early School leavers) is represented by foreign students born in third Countries, a percentage that reaches 92% at secondary level.

Aspects of the GP that can be transferred

This project specifically targets foreign children at risk of dropping out or of abandoning school before the age allowed by law. In order to promote the education of disadvantaged and vulnerable children the project implements several activities to support their learning.

The activities are split into two different groups:

1 - Daily study support groups: focused on school contents and curriculums. Here children and young people do their homework and study for exams. Each student has his/her own tutor (that is a trained volunteer)

2-Socio-cultural inclusion activities:

2.1 –extra-curricular, non-formal, informal educational activities are held with the collaboration of volunteers and non-profit organizations (from photography, fine arts, gastronomy, environmental sustainability, theatre, etc.)

2.2 –provision of education through art activity, inspired by Afro-Brazilian traditions, with a view to incorporating the influence of other cultures (in the Italian context African music and culture would be a better option)

2.3 – “Casa de Férias” (vacation house): socio-cultural activities which are held during the school break (Christmas, Easter and summer); visit museums, parks etc.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

Ministry of Education and its local/regional offices, Primary schools, Secondary Schools

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

NGOs, Cultural Associations, Community centres.

Level of Application of the GP

In urban areas at Regional level at first.

Preconditions that may ensure a successful transfer

- i. Existing spaces in community centres
- ii. Funding from public bodies and private institutions (such as Ministry of Education)

Possible barriers that may occur during the transfer

- i. Capacity to attract funds
- ii. Capacity to host children in specific, safe and intercultural environments

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

- i. Create a network among cultural associations, educational institutions, NGOs and community centres able to finance courses in support children both boys and girls
- ii. Identification of community centres that already host educational and recreational activities for children and teenagers in an intercultural environment

Ireland

Usefulness of the GP in Ireland

After school programmes are very common all over Ireland however, there are very few, if any that target migrant children specifically. Also the introduction of socio-cultural activities adds an important element to the project.

Aspects of the GP that can be transferred

All of the project could be transferred although the make-up of the group could vary depending on where it is implemented.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

This type of activity does not need permission for replication. However, any institution working with children does need to have certain policies in place (Child Protection Policy) and must ensure that all staff is vetted by the police.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

This could be undertaken by a local community group or a Family Resource Centre.

Level of Application of the GP

This type of initiative would work better at local level.

Preconditions that may ensure a successful transfer

It would be important to work closely with primary and secondary schools in an area and have referrals into the programme from them.

Possible barriers that may occur during the transfer

There are very strict guidelines on working with children and all volunteers need to be trained in child protection and be vetted. This can make it difficult to recruit volunteers as the process is slow.

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

Source funding for one or two core staff and have a panel of volunteers that have been trained and vetted so if a volunteer leaves he or she can be easily replaced.

Greece

Usefulness of the GP in Greece

According to the Action Plan of the Ministry of Education and the initiative launched by the Committee for the Management of refugee children's education in Greece, there is a need to support refugee children living in camps, hot spots and other temporary settlements to return as soon as possible to normality given the circumstances. Under this framework preparatory classes are operating in line with the traditional education system since the 2016-2017 academic year in the form of Reception Education Structures for Refugees (DEYP) (art. 38 of the L. 4415/2016, A' 159) nationwide. The islands are excluded. Given the positive results of the first year of operation, as described in the evaluation report of the Ministry, it is important to for the initiative to continue and to be enhanced, which could be achieved by the implementation of this GP.

Aspects of the GP that can be transferred

It is recommended that the daily study support groups that take place after school are transferred emphasizing in particular the element of peer learning in that each child can be seen as a tutor (volunteer) who works with and makes the link between her/his family and school.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

Ministry of Education, Lifelong Learning and Religious Affairs, Ministry of Migration, Ministry of the Interior, Ministry of Health, Hellenic Centre for Disease Control and Prevention (CDCP), International Organization for Migration (IOM Greece), The Ombudsman for Children in Greece, The UN Refugee Agency (UNHR).

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

NGOs, municipalities, Forums for Migrants, Networks for Migrants, Directorates of Primary and Secondary Education of the Ministry of Education.

Level of Application of the GP

This GP could be transferred either locally to cover the needs of the islands that have been excluded from the initial action so far or at national level in areas surrounding refugee camps and hot spots.

Preconditions that may ensure a successful transfer

School rooms/classes can be used afterhours with the existing school equipment. No funding for extra equipment is necessary. Tutors and facilitators can be carefully chosen among teachers and trainers either from the current educational infrastructure or from migrant societies in the host country. Priority should be given to previously trained individuals who will have developed high intercultural and empathy skills, preferably with a B1-B2 fluency in one or more of the speaking languages of the migrants target group participating in the programme. At policy level, this GP could be aligned with the initiative of DEYP that is currently being implemented, following the same legislation and policy frameworks. A supplement in the Action Plan of the existing initiative (as described above) might be necessary to include this GP.

Possible barriers that may occur during the transfer

Funding, working status of the teachers/tutors that are going to be employed, evaluation of volunteers and tutors intercultural and communication skills, parents' engagement in the educational process and understanding of the usefulness of the project for their children smooth integration in the host society, local and school community resistance towards immigrants, lack of educational content specifically designed for the needs of these children who are a highly differentiated group.

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

Funding from European or National projects, decree for the employment status of the people going to offer their services in the programme, designing and application of an evaluation model to measure impact and intervention to develop intercultural skills to potential tutors in a preparatory stage of the project, an awareness campaign during a preparatory stage of the project aiming at the parents and families of these children and at the local and school community, designing and evaluation of specifically designed educational content.

Usefulness of the GP in Spain

This GP is an afterschool programme that works with the children of migrant women, offering school support and also elements of very diverse intercultural integration, including music. All activities make up a set that can be offered throughout a school year, with different items that complement each other, including the a house for holidays.

Aspects of the GP that can be transferred

All the methodology can be implemented, taking into consideration the school calendar and also local timetables.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

This type of activity does not need permission for replication. For activities during the summer holiday period a special authorization would be needed and the project would need to ensure that a minimum number of qualified professionals are present.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

Any social entity, or grouping of entities, youth centre, open centre or Parent's association could be interested in implementing this activity.

Level of Application of the GP

This Good Practice can be implemented at all levels: local, regional and national, if a consortium of entities agree to do it. The activity would be much more relevant if there is coordination with the schools at local level.

Preconditions that may ensure a successful transfer

Meeting rooms or classrooms, as well as open spaces for musical activities. There is no need to have specific resources that involve making a large investment. You could assess the possibility of delivering the GP in public spaces such as libraries, civic centres, etc.

Possible barriers that may occur during the transfer

There are legal requirements that have to be met if adults are to be in contact with children (they must be vetted for sexual offences). For activities during the summer holiday period a special authorization would be needed and the project would need to ensure that a minimum number of qualified professionals are present.

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

Carry out the necessary procedures to obtain the documentation related to the volunteers or professionals involved. Document and record the summer activity, if necessary, providing the corresponding accreditations to the personnel that will be assigned to the project.

Sweden

Usefulness of the GP in Sweden

Migrant children, especially first and second generation, are a disadvantaged group in Swedish schools. As newly arrived migrants often live in areas with only migrants, and the children are not integrated into schools with native Swedish children.

Migrant parents are not familiar with the Swedish education system, have lack of language skills and maybe are not highly educated. Parents in Sweden are supposed to be engaged in their child's education and take an active part and help with homework.

Aspects of the GP that can be transferred

All of the project activities could be transferred.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

No specific permission needed to implement this programme in Sweden.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

Primary and secondary schools, The Municipality, NGOs, Volunteers, Cultural associations, Sports clubs

Level of Application of the GP

At a local level

Preconditions that may ensure a successful transfer

It would be important to work closely with primary and secondary schools to find children to participate. One option could be to contact migrant associations for recruiting children.

Possible barriers that may occur during the transfer

- i. Children leaving the programme
- ii. Tutors/teachers leaving the programme
- iii. Language problems

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

- i. Have a list of volunteers, if one leaves or is sick, it would be easy to replace him/her.
- ii. Volunteers can be students.

International Women's Breakfasts-Ireland

Recommendations for Transfer

Germany

Usefulness of the GP in Germany

Migrant women face significant challenges to economic and social integration. They have less opportunities to take part in social events, training courses and other services. Furthermore, there are few opportunities to meet and talk to the women of the host society.

This project can help the migrant and refugee women to develop their self-esteem and confidence through participation in social events together with other migrant women and women from the host society in a relaxed atmosphere.

Aspects of the GP that can be transferred

All aspects of this Good Practice can be used for transfer.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

This Good Practice doesn't require any specific permission in Germany.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

Local organizations and NGOs, Social services, Local municipality, Community centres.

Level of Application of the GP

This Good Practice can be transferred at a local level.

Preconditions that may ensure a successful transfer

- i. Suitable rooms for the breakfast
- ii. Good accessibility to the venue
- iii. Organizations responsible for the organization and dissemination of activities concerning the local breakfast
- iv. Some volunteers

Possible barriers that may occur during the transfer

- i. Availability of the migrant women
- ii. Availability of women from host society

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

Offering childcare services.

France

Usefulness of the GP in France

In order to help migrant women to find their place in French society, it would be useful to organize respectful dialogue and promote mutual understanding through breakfasts. The activities of this GP could offer migrant and refugee women the possibility of learning about French society and women's role in it. The themes covered at the Breakfasts allow women to share aspects of their culture with each other but also with staff of statutory organizations and the community sector. Similarly, these workshops could be a useful means for statutory bodies and agencies to hear first-hand about issues women in general face but in particular about issues for migrant women. In fact, the [Report of the French Court of Auditors](#) already observes that there is no real will from the politicians to recognize that the cultural aspect could work as a brake to integration, and that an ethnic understanding should be taken into account as well.

Aspects of the GP that can be transferred

The breakfast and all activities related to them.

All of the activities described could be transferred to France. Although specific topics and themes can be addressed in the breakfasts through workshops, the events are not overly prescriptive, and the format allows for relationships and links to develop in an informal way.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

City Council

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

This could be organized by the City Council, Local Community Groups, and NGOs working with migrants, local schools, family resource centres, Religious and non-Religious Cultural Centres.

Level of Application of the GP

The project would work at local level, but it should be replicated at a very local level (neighbourhood, district).

Preconditions that may ensure a successful transfer

The financial resources needed for the Breakfasts are relatively small. Each participant brings food so only a small budget is required to cover the costs of tea, coffee, cutlery, tableware and stationery.

Possible barriers that may occur during the transfer

- i. A budget might be needed to cover room rental but on many occasions, the organizers of the Breakfasts work in conjunction with a local community group, cultural centre or municipal body which provides a venue for free.
- ii. It is important to have a community worker or someone to promote the breakfasts, organise the events and facilitate these activities, volunteers are needed to help with registration, setting up and ensuring the event runs smoothly.
- iii. Although an activity or workshop is undertaken during the Breakfast, there is enough time in the morning to allow for unstructured, informal interaction, socialising and networking. The whole process is very organic.
- iv. A possible barrier to these activities would be that MRW have to bring food from their homes, which can be difficult for some of them for financial reasons or because of a lack of time.

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

It is important to have a community worker present during the activities, who would have links both in the migrant and refugee communities and in the local society communities. This person could therefore foster the development of contacts and exchanges between the participants.

Portugal

Usefulness of the GP in Portugal

In Portugal, there are few opportunities for migrant women and Portuguese women to meet, talk and exchange ideas about their common issues and experiences as a woman. Even though there are activities for migrants, such as the Portuguese classes, they never promote contact with women from the host community. Also, migrant women are not normally present at the natural meeting places of women, such as school meetings, children sports events; and, when they work, usually they work with other migrant women, as well.

Aspects of the GP that can be transferred

All the activities can be transferred

Stakeholders that will permit the replication of the GP

It doesn't require any institutional permission.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

NGOs, Migrants organizations, other private associations from civil society.

Level of Application of the GP

Regional – City - Lisbon

Preconditions that may ensure a successful transfer

- i. A good relationship with the migrant communities and with the local Portuguese community and services (police, health centre, schools)
- ii. Established partnership and long-term relationship with other migrant organizations;
- iii. A place with good accessibility;
- iv. A good dissemination campaign;
- v. A local community that is curious about different cultures and food;
- vi. Some funding for the dissemination and general costs;
- vii. One organization responsible for the organization of the event, with good local implementation and the ability to engage some volunteers

Possible barriers that may occur during the transfer

- i. Getting the volunteers
- ii. Getting the Portuguese women to participate, in terms of motivation and availability
- iii. Getting the migrant women to participate, in terms of motivation and availability

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

- i. Careful choice of the day of the week in which the breakfast takes place, based on the standards of availability of all potential participants, taking into consideration the fact that Portuguese women mainly have a job outside their house and so do the majority of migrant women;
- ii. Mass dissemination on social media, press media, in the neighbourhood, in meeting points, etc.
- iii. Partnership with the neighbourhood administration, local schools, day care centres, etc.

Italy

Usefulness of the GP in Italy

MRW in Italy have less opportunity of social inclusion and integration compared to migrant men and boys, since they face different challenges and have less possibility to access training courses, social events, the labour market (especially qualified jobs) and services.

Women that moved alone to Italy are often employed in low paid jobs that are connected to the care of the elderly and cleaning jobs, with few opportunities to learn the language and have contact with the local community (they are isolated and they know just the workplace and some other migrant women from their country of origin).

Women Refugees and Asylum seekers often, because of their immigration route, are traumatized and are still exposed to the risk of violence and social marginalization (human trafficking, domestic violence etc.).

Opportunities of social inclusion, socialization and events are strongly needed to promote empowerment and access to the local society for MRW.

Aspects of the GP that can be transferred

In Ireland the activities are held during the breakfast time, in Italy the same programme can be implemented during lunch time (Saturday and Sunday at lunch time).

The same activities can be held at least six times a year in various locations in a specific towns where MRW are quite isolated and their presence is quite high.

The event can bring together women from across a wide spectrum of society: migrant women from all countries; as well as women from the host community; staff from organizations from the non-profit and voluntary sector; staff from State bodies and Community police.

Information provision is an important component of the events. A key cultural aspect is the sharing of food and women prepare and bring dishes from their home countries to share with each other. The breakfasts (or lunches in the Italian case) usually run for 3 hours.

In these Breakfasts, the themes can range from the personal to the social and communal and also cover societal and governmental issues. Some examples of the themes that could be covered:

- Wishes or intentions for the year ahead
- How we benefit from each other culturally
- Arts and crafts
- Active citizenship
- Engagement in community
- Events and activities taking place in our area
- The health service
- Voting and participation in decision making
- Domestic violence and family support

The themes covered at the events allow women to share aspects of their culture with each other but also with staff of statutory organizations and the community sector.

Events that focus on celebration and learning through music, dance, singing and art.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

Local Municipality, Local Associations and NGOs, Community centres run by NGOs or local Institutions funded by private and public funds (for Social Inclusion and Integration of Migrants and/or Equal Opportunities for Women), Social Services and welfare, Asylum and Immigration department (at Regional and Local level).

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

Migrant Associations, Women's rights associations, Community centres, NGOs / Cultural Associations

Level of Application of the GP

Local level.

Preconditions that may ensure a successful transfer

- i. Capacity of local Associations and NGOs to involve women from the local community and MRW
- ii. Capacity to attract funds from the local government for activities for the social inclusion of women

Possible barriers that may occur during the transfer

Not applicable

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

Not applicable

Greece

Usefulness of the GP in Greece

This GP is recommended to be transferred in Greece as it will significantly strengthen relationships and bonds among local and immigrant communities; there are not many opportunities for these social groups to meet and creatively interact together. Moreover, this GP can bring all interested parties into contact who want to engage in a creative dialogue on the sustainability of a multicultural local community. These would be women from different ethnic groups, locals, state agencies and municipalities and representatives from NGOs who can exchange views, ideas and experiences in a non-prescriptive setting. Similar initiatives in the form of local festivals previously organized in Greece as well as results of this GP show the popularity and positive effects of such events.

Aspects of the GP that can be transferred

This GP is divided into three moments. All three moments are recommended to be transferred to Greece. The first moment where welcomes and introductions are made so that people start to get to know each other and learn about the activity of the day (theme). The second moment where the activity of the day takes place; that could range from a workshop to any other activity for sharing aspects and discussing issues of interest yet in a relaxed and participatory way. The third moment includes sharing food and dialogue, where women can taste food prepared by themselves for sharing with their peers and have a strong and fruitful interaction with all participating parties, having their voices and problems heard in order to have new pathways of policies open, as well as take feedback on the activities of the day.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

It is important to have a development worker or an event organizer to make sure the event runs according to the agenda and to handle any situations that may arise. Women's Networks or Forums could be responsible for the organizing of the event, too, in a form of self-managed event. It is also important to have a community worker in place with links in the migrant and the local community who can invest time in making contacts and ensuring people come together. Moreover, NGOs would also be of help, as well as local community groups, local schools under the supervision of the Ministry of Education, Associations for Migrants.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

Municipalities, School Councils, Parents' Councils, NGOs, Women's Networks, local women community groups.

Level of Application of the GP

It is recommended that this GP is transferred at local level, preferably at local community level or school community level; since it is easier and may add value to the better integration of immigrants to the host society as it is important to first start to get to know people with whom you and your family interact more in everyday situations and may have more commonalities to share and talk about.

Preconditions that may ensure a successful transfer

Space (indoors or outdoors depending on the time of year and weather conditions) for the organization of the event, access to the local media for dissemination, community worker with strong relationships and networking in both communities (immigrants and locals) as well as in state agencies, municipalities and NGOs. Related policies for the integration of migrant women. Funding is not necessary as a venue could be offered by the municipality or sponsors or participant parties, while food will be cooked and brought to the event by the participants themselves. Cutlery and tablecloths can either be offered by local shops or brought by the participants. In the case of art and crafts activities materials could also be offered by local shops or NGOs. A development worker or someone to promote the

breakfasts and facilitate the activities of the day. Repetitive element of the event has to be taken into consideration.

Possible barriers that may occur during the transfer

Local community resistance, finding development workers/facilitators to offer services voluntarily, permissions by municipality for open public events, security and safety measures, measures of hygiene and protection of the public health, cleaning before and after the event, suitable venue.

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

Awareness campaign for the local community, close collaboration with NGOs, training for volunteers, collaboration with the municipal authorities, preferably as a participating partner or sponsor to also provide space in a municipal structure or building, as well as cleaning staff. Regarding the security and safety measures, a venue already guarded could be chosen, so that there will be available security staff in place. Ensure repetition during important international or local dates in collaboration with international NGOs or Organizations, i.e. UNCHR.

Spain

Usefulness of the GP in Spain

This good practice favours the integration of women in the host society and favours collaboration, dialogue and networking among the different members. The relaxed atmosphere in which it arises, is very appropriate.

Aspects of the GP that can be transferred

The Good Practice as a whole, could be implemented without restrictions.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

No specific permission would be required to implement this programme.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

This project could be implemented by an NGO or a consortium, a community group, a cultural centre, etc.

Level of Application of the GP

This GP could be transferred to all levels. It seems that it would be much more interesting if it were implemented at local level, so that information about local services could be provided and the proximity would be more convenient.

Preconditions that may ensure a successful transfer

It is not necessary to have large financial resources; it is an activity that can be developed thanks to volunteers, maybe guided by a member of staff from an organization. In terms of equipment a large space is needed, equipped with tables and chairs, computers and a screen.

Possible barriers that may occur during the transfer

Whenever we mention migrant women, we must consider the domain of the local language as a barrier to participation. In addition, the care of children and / or elderly people can curb the free participation of women.

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

- i. Make intercultural translators or mediators available.
- ii. Offer a day care service.

Sweden

Usefulness of the GP in Sweden

In Sweden, there are not so many opportunities for migrant women with low education levels and/or newly arrived migrant women and native women to meet. A natural meeting place for Swedes is the workplace, leaving children at school, children's or personal sport's activities. These are not common places for migrants to participate in.

This project can help the migrant and refugee women to integrate and learn about Swedish society. Also Swedish women can learn about other cultures. This can help prevent prejudices and promote friendship.

Aspects of the GP that can be transferred

All the activities can be transferred.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

No permission needed in Sweden.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

NGOs, the municipality, Migrant organizations

Level of Application of the GP

At a local level

Preconditions that may ensure a successful transfer

In Sweden this project can be done in the same way as in Ireland

Possible barriers that may occur during the transfer

- i. Most women from the host society work. It can be difficult to find dates and times that suit both migrants and women from the host society.
- ii. Lack of childcare for the migrant women.
- iii. Language barriers.

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

- i. Offering childcare services
- ii. Invite interpreters

Rêv'Elles- France

Recommendations for Transfer

Germany

Usefulness of the GP in Germany

Migrant women's labour participation in Germany is lower than that of native women. In 2013, the employment rate of the former was 68.7 per cent, whereas that of the latter represented 79.9 per cent. The highest unemployment rates can be found among migrant women aged 20 to 35. Unfortunately, absence from the labour market and part-time work for long periods are linked to a higher risk of poverty for women. Migrant or refugee women facing multiple discrimination confront even higher risks of poverty.

The project specifically targets this group of young migrant women which could be very helpful to increase their employment prospects.

Aspects of the GP that can be transferred

All aspects of this Good Practice can be taken for transfer.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

This Good Practice doesn't require any specific permission in Germany. It would be helpful to work together with the Federal Employment Agency so that they could refer unemployed migrant women into the project.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

An NGO or private organization already working in the field of employment in conjunction with the Federal Agency of Employment, vocational schools, training centres as well as migrant organizations.

Level of Application of the GP

This Good Practice can be transferred at a local level.

Preconditions that may ensure a successful transfer

- i. Suitable rooms with computers, access to the internet and relevant sources of information
- ii. NGOs or any other organizations with expertise and experience in the field of employment
- iii. Youth workers
- iv. The responsible organizations should have good connections to local businesses/companies
- v. Clinicians who can provide culturally appropriate, equitable and competent care

Possible barriers that may occur during the transfer

- i. Participation of the young migrant women
- ii. Motivation of the women
- iii. Cultural barriers

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

- i. Explanation of the objectives of the workshops should be clear
- ii. A good relationship to the women and their families
- iii. A migrant woman could act as a mediator

Portugal

Usefulness of the GP in Portugal

In Lisbon, there are several neighbourhoods where young women face similar social problems to the ones described in France. These neighbourhoods can be found not only in the city centre but also in the suburbs of Lisbon. According to the Municipal Social Diagnosis 2016, there are districts in Lisbon, where 30% of the young people (18 – 24) don't study or work. According to the Eurostat Portugal has the 4th highest rate of early school leaving and the 4th highest rate of unemployment for young people under 25 years (22%).

So, young people in general, and young women in particular, in those disadvantaged neighbourhoods have problems in defining their future career, they lack role models as inspiring examples, they often lack self-esteem and don't dare to have dreams. That is not a specific problem for young migrant women, but also for Portuguese and second generation women.

Aspects of the GP that can be transferred

All aspects can be transferred, but some changes are required, namely in relation to participation of the Vocational and Information Centres as there are no such public structures in Portugal

Stakeholders that will permit the replication of the GP

There is no institutional permission required, because the project can be held without recourse to public institutions. Some public services, such as the Centre for Employment and Vocational Training, could be a useful partner, but it is not essential, because it has no specific initiatives for this target group.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

NGOs or private organizations from civil society already working in the area of employment, with established partnerships with companies for job offers and job experience. In Lisbon we have a big network called “Rede Emprega”, which operates in several parishes of the city.

Level of Application of the GP

Local – Neighbourhood our parishes / Regional – City - Lisbon

Preconditions that may ensure a successful transfer

- i. Funding to cover the cost of staff required
- ii. Existence of an NGO or other private organization with previous experience working on employment issues and with links to private companies and the ability to do networking with all the relevant stakeholders;
- iii. Access to space with all the required conditions, computers and relevant sources of information.

Possible barriers that may occur during the transfer

- i. Considering the national context, the majority of the young people from the neighbourhoods mentioned earlier, who left school and/or don't have a job or have no career prospects, may be not prepared and motivated enough to join such a programme. It may be necessary at the early stages of the intervention to focus on aspects of self-knowledge and building self-esteem;
- ii. The programme is very theoretical, very fast and does not guarantee a real alternative work or training at the end;
- iii. In some contexts in Lisbon, the young people with a similar profile have no possibility of paid internships.
- iv. There are no public structures like the Information and Vocational Centres in Portugal, the majority of schools don't event do this kind of work properly.
- v. Lack of skills available to work only with young migrant women.

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

- i. Be very exacting in selecting the target group;
- ii. Integrate young Portuguese women into the groups;
- iii. Include the possibility of internships in a company, for some of the participants, depending on the final evaluation of the jury;
- iv. Work with young women still attending school, involving the school in the process, as a requirement for school recovery plans, for example.

Italy

Usefulness of the GP in Italy

There are about 400 thousand young foreigners who do not study or work in Italy (data collected in 2015). The phenomenon of the so-called NEET (not in employment, education or training), increasingly involves the children of immigrant citizens (from 14 to 24 years old). In particular, the phenomenon involves young women both in the case of EU and non-EU citizens. 64.3% of EU migrant young women are NEET compared to 67.3% from non-EU countries and 49.7% Italian young women.

For this reason, to specifically target young migrant women and second generation migrant women would be important in order to foster their education and to increase their employment prospects.

Aspects of the GP that can be transferred

The organization and implementation of workshops to allow the target group (MRW, second generation female migrants and young Italian female students) to develop professionally and to identify their skills and strengths. These workshops address the need of role models and inspiring examples for these women:

- Meet women and discuss their career
- Visit businesses and learn about their activities
- Exchange conversations with other women about women's professional opportunities and ways to improve these opportunities.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

Ministry of Education, Ministry of Labour

At local and regional level public Institutions related to the aforementioned Ministries and private bodies related to the business sector.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

Local organizations, NGOs, Associations should implement these activities in collaboration with:

- Vocational Schools and Training centres
- Women's rights associations
- Migrants Associations
- Institutions (Education bureau at local/regional level)
- Employment Agencies (private and public ones)

Level of Application of the GP

This programme can be feasible in towns (local/regional level) where associations, enterprises and employment offices can be easily reached. The target group can come from rural as well as urban surroundings depending on the visibility of the programme and the connection with the local social services.

Preconditions that may ensure a successful transfer

- i. Presence of public or private bodies willing to fund these activities in favour of vulnerable MRW and young women (political situation at regional and national level in relation to migrants).
- ii. Capacity of the NGOs and associations to attract and motivate the target group
- iii. Availability of schools and vocational training centres to host the activities

Possible barriers that may occur during the transfer

- i. Level of attendance and participation of the groups involved
- ii. Capacity of the local organizations and businesses to provide future employment opportunities and to not create unreal expectations

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

- i. Provide a final formal certificate of attendance and finalization of the workshops
- ii. Explain the objective of the workshop clearly
- iii. Create a good network among local organizations, associations and the local labour market

Ireland

Usefulness of the GP in Ireland

There are several projects in Ireland that work with young people who have left school early or are at risk of leaving school. However, there are not many that target young women specifically so this programme is interesting from that perspective. In addition, as immigration to Ireland is relevantly recent there is a large population of young people, children of migrants, who are the first generation to be born in Ireland and would need specific support.

Aspects of the GP that can be transferred

All of the project activities described could be transferred to Ireland.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

No specific permission would be required to implement this programme in Ireland, although it would be important to work closely with schools (this could take place during transition year in secondary schools) and other programmes that target young people.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

This project could be delivered by an NGO or local community group in conjunction with a secondary school.

Level of Application of the GP

The project would have a greater impact if it was delivered at a local level.

Preconditions that may ensure a successful transfer

It would be important to have a youth worker who would do outreach work, to have good relationships with local schools, families, local businesses and have identified some role models who are women.

Possible barriers that may occur during the transfer

It can often be difficult to engage young people especially young women in these types of programmes as they can have commitments in their family that means they do not have as much free time. Also, depending on the cultural background of the family it can be difficult to persuade them to allow their daughters to participate in activities outside of the family circle.

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

It would be important to build relationships of trust with families and possibly include them in some activities.

Greece

Usefulness of the GP in Greece

This GP is recommended to be transferred to Greece to address the needs of young 14-22 year old MRW. The project should target primarily unaccompanied minors with low education levels, little or no knowledge of the host society and its language and culture. It can add value to existing policies for the training and empowerment of unaccompanied MRW. Initiatives for the training of MRW mainly include language lessons and in some cases basic curriculum study classes. In addition, training regarding their rights and procedures in the host country may be offered to help them with their migration status and situation that is temporary and transitional. This GP is highly recommended for the MRW target group as it is very adaptable and flexible, and can be easily implemented to a diverse group of people from different backgrounds, allowing each one of them define their professional objectives “from scratch”. Also, it can help them get an idea of “real issues” in the labour market in the host society and in the European Union in general, motivating and empowering them to interact and develop communication skills and other professional skills useful for their employment prospects, opening them to new opportunities for the future.

Aspects of the GP that can be transferred

Rêv'Elles ton potential (Reveal your potential), 5-day collective workshops for women only. These workshops will be deployed in 5 steps: Day 1 – activities to let the group get to know each other better and develop relationships of trust and collaboration and start exploring their own strengths and weaknesses, tastes, values and previous knowledge. Day 2 – they explore their dreams and preferences regarding professional goals, career and future. Day 3 – development of research skills and the creation of personal professional project, benefiting from individual coaching experience on their professional project. Day 4 – Simulation activities, yet in real conditions as they will be visiting companies participating in the initiative as partners for a job interview (virtual), as well as meeting with employees and managers and learning about business professional codes and norms, career paths and practicing communication skills. Day 5 – Evaluation and feedback activities of the training, including the presentation of a project in front of a jury (role models) of individual professionals (women only).

Stakeholders that will permit the replication of the GP

Ministry of the Interior, Ministry of Migration, Ministry of Justice, National Centre for Social Solidarity (EKKA), Municipalities.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

Higher Education Institutes (AEI), NGOs, Vocational Training Agencies (KEK/IEK), local companies, municipality services.

Level of Application of the GP

Ideally this GP could be transferred in the urban areas of Athens, Salonica and Patras. These are three cities in Greece that can operate as important junctions due to their strategic geographical location and that would be able to receive participants for all over the country. Moreover, these are three of the cities with the largest numbers of structures hosting unaccompanied minors, with agencies and NGOs that are actively promoting integration and are highly experienced in similar initiatives. In addition, these cities have some of the biggest labour markets in the country, thus it might be easier to attract the interest and collaboration of companies.

Preconditions that may ensure a successful transfer

Designing of workshop on a personalized training methodology taking into consideration specific needs of the MRW target group. Develop good collaborative relationships with local companies and NGOs as well as municipality services.

Possible barriers that may occur during the transfer

Resistance from MRW groups on the purpose of attending such a project, procedural restrictions from the competent authorities due to the specific needs, vulnerability and safety measures applied to this special category of immigrants, resistance from local community and companies, funding, facilitators trained to work with vulnerable groups,

children, possibly suffering from meta-traumatic stress and other psychic medical conditions.

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

Funding from European and national projects, good collaboration with municipality services and NGOs responsible for the safety of these groups, legal support, interpreters/intercultural mediators services, supervision by professional psychologists, awareness campaign for the local society and companies.

Spain

Usefulness of the GP in Spain

In Spain-Catalonia, and especially in the city of Barcelona, we need to work in favour of the integration of immigrant women living in disadvantaged neighbourhoods. In some cases, they are young women who came to our country without a certificate of studies and who, when they reached the age of compulsory schooling, were no longer able to obtain it.

In Catalonia, we can find a very similar profile of migrant or refugee women to that described in this good practice. The needs are very similar in the disadvantaged neighbourhoods within the city of Barcelona (Raval, Nou Barris, Ciudad Meridiana, etc.), where there is a high percentage of young migrants with a low level of education or who have left school early.

El Raval is one of the most densely populated areas in the world; there are more than 120 different nationalities, with predominance of people from Pakistan, the Philippines and Bangladesh. 7.9% of the population of the neighbourhood have insufficient studies and 54% only compulsory studies. Only 17% have a higher baccalaureate and only 21% (in contrast to 25% of Barcelona) have high school studies. 90% of students in the Raval's educational centres come from families who have undergone a migration process (source: study by the Tot Raval Foundation, 2007).

Many migrant women in the Raval neighbourhood come from Islamic countries and it is also unusual for these women to be able to work outside the domestic sphere. This problem is also linked to a problem of self-esteem or lack of a professional vision for themselves.

Aspects of the GP that can be transferred

The ADVP pedagogy method can be implemented very easily, since the methods and techniques are transferable and there is no need to undertake substantial modifications.

The concentration of activities in 5 days is an attractive proposal to explore, since it is not very common for these women to dedicate time to themselves (they take care of their families) therefore a proposal of short duration is very beneficial.

The five proposed activities could also be very appropriate, especially the first one, which allows for the development of a network of contacts beyond the family.

The second activity, which consists of exploring the ideas that these women have about their own professional future, could be difficult to implement, but if it is achieved, it would be very beneficial.

The visit to a company's facilities or interviewing professional women (maybe migrant women who have been successful in the professional field) also would serve as an important incentive for the women.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

This good practice could be implemented without the need for special permits of any kind.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

This activity would be very suitable to be carried out by social organizations and adult education centres. Finally, municipal public entities dedicated to the promotion of employment could also find a really valuable element in this proposal.

Level of Application of the GP

This GP could be implemented in all contexts, but it would be more beneficial to implement it in large cities or in towns near major industries or business centres.

Preconditions that may ensure a successful transfer

- i. The needs in terms of equipment are easy to cover (tables, chairs, some computers, meeting rooms).
- ii. In the municipal libraries you can find the bibliographic resources necessary for professional guidance.
- iii. Expenses are related to staffing only, since there is no need to invest in materials or technological products or any other thing.

Possible barriers that may occur during the transfer

- i. Undoubtedly, some of the greatest difficulties will be in the recruitment of the participants, on the one hand, and in their continuing attendance on the training programme, on the other.
- ii. There can be many cultural barriers when working with women of Islamic origin, who, in the context of Catalonia, have many difficulties when entering the world of work. Their self-perception is very relevant, even when enrolling in a training programme like this.
- iii. We can find difficulties because of family commitments (this profile of women very often are responsible for caring for other family members and do not have much free time, or have to combine their personal development with other activities)

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

- i. Introducing the figure of a woman mediator (preferably a migrant woman as well) would help when undertaking awareness raising and recruitment.
- ii. Performing some personal interviews can also encourage success

Sweden

Usefulness of the GP in Sweden

As in France, Sweden also has many young women from disadvantaged neighbourhoods, in both smaller and bigger cities. To help them gain self-esteem, define goals and hopefully fulfil their educational goals this project can be very useful. In Sweden it is almost impossible to get a job without 12 years of education.

Aspects of the GP that can be transferred

All of the activities could be transferred to Sweden.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

No permission needed in Sweden.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

- An NGO working with unemployed people and young people
- The Public Employment Service
- Navigator centrum (Navigation Centres working with youth), connected to the Municipalities
- Secondary schools

Level of Application of the GP

At a local level

Preconditions that may ensure a successful transfer

Organizations already working with unemployed people and young people, have established relationships with local businesses which is important. Youth workers can play a big role in finding and engaging young women to the programme.

Possible barriers that may occur during the transfer

The same barriers as in Paris. For example:

- i. Cultural background can be a problem, if the family do not allow them to participate.
- ii. Lack of motivation.

- iii. Not enough free time to participate

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

Information to families, maybe there is a migrant organization which can be involved to persuade parents to let their children participate. Previous participants can be ambassadors.

Sonotor- Greece

Recommendations for Transfer

Germany

Usefulness of the GP in Germany

The need for cultural mediators has increased over the last decade in Germany, so the idea to support and empower cultural mediators is responding to real needs.

Aspects of the GP that can be transferred

All aspects of this Good Practice can be taken for transfer.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

This Good Practice doesn't require any specific permission in Germany.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

NGOs, migrant organizations or any other institution working with cultural mediators or individuals with an interest in this area.

Level of Application of the GP

This Good Practice can be transferred at all levels, as it is an online platform.

Preconditions that may ensure a successful transfer

As it is an online platform no specific infrastructure is needed except to ensure that people have access to a computer/internet.

Possible barriers that may occur during the transfer

- i. Interested candidates to become cultural mediators
- ii. Language barrier

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

- i. Promotion of the work of cultural mediators
- ii. To have automatic translation on the platform.

France

Usefulness of the GP in France

In France, there are a few supports available to cultural mediators. In France, Mediation Centres often don't have the resources to update the technical formation and the skills of their CMs, with the latest methodology, as most of their training happens in university and not in the Mediation Centres themselves. With the increase in migration, racism and xenophobia are also on the rise, mainly because of lack of knowledge of the "other". This could enhance integration in France through the operation of Cultural Mediators (CMs), who are normally have strong communication skills, show empathy, are active listeners and have a good knowledge of both the host country and country of origin (culture, laws, traditions, etc.). Therefore, this could ensure that these individuals are properly trained and that a continuing professional development programme is put in place.

Aspects of the GP that can be transferred

All of the project could be transferred especially as it is a digital platform and is accessible to anyone that registers with the platform.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

Council of Europe (ICC network)

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

This could be undertaken by any migrant organization, NGO or community group working with cultural mediators, with the support of universities or the Popular University.

Level of Application of the GP

It could be transferred at all levels especially as it is an online platform.

Preconditions that may ensure a successful transfer

There is a need to have access to a computer room and of course, to have internet access.

Possible barriers that may occur during the transfer

The principal barrier could be to find volunteer Cultural Mediators with the corresponding formal training and personal and practical experience.

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

It would be important to disseminate information on this project and encourage mediation centres and CMs to participate.

Portugal

Usefulness of the GP in Portugal

In Portugal, the profession of Cultural Mediator has become more important in the last decade, mainly in terms of education and work with children and young people, but also in lifelong learning. It still needs to be regulated, both in terms of specific training and in terms of work conditions.

The profession came with Portugal's accession to the European Union and access to projects of international dimension and as a consequence of the wave of immigration to the country in the first decade of the 21st century.

While recognizing that it is critical to build a community where everyone is fully integrated, currently you cannot build a career with established career paths as a cultural mediator.

So, a project to empower and give new resources to cultural mediators is very useful in the Portuguese context.

Aspects of the GP that can be transferred

All the project activities can be transferred, but two of the initiatives need to include the Portuguese language: the website (portal) and the European Learning Community of Cultural Mediators.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

It doesn't require any institutional permission.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

A Higher Educational Institute, Training Centres or a Public Institute.

Level of Application of the GP

European

Preconditions that may ensure a successful transfer

- i. A team or organization with the motivation and skills to deliver the proposed activities
- ii. Funding

Possible barriers that may occur during the transfer

Create awareness on the platform, because cultural mediators are widely dispersed and there is little understanding about their work.

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

- i. Being able to create a strong network with all the stakeholders,
- ii. Development of a visible internet campaign for the portal, targeting cultural mediators and relevant organizations.

Italy

Usefulness of the GP in Italy

In Italy the professional figure of cultural mediator is not recognised at national level but at regional level. In fact, there are eleven Regions / Autonomous Provinces that have developed a standard and a specific certification for this profession, while there are another ten regions that currently do not have any laws governing this work formally. As highlighted by the document "Recognition of the professional figure of the intercultural mediator" (Conference of Regions and Autonomous Provinces, 09/030 / CR / C9 of 8 April 2009), this profession is an important "bridge" between different cultures, his/her work aims at the "promotion and the development of intercultural dialogue ". He/she is considered to be a social worker who facilitates communication between the individual, the family and the community; carries out mediation and information between immigrants and the host society; promotes the removal of cultural and linguistic barriers, the enhancement of the culture of belonging, hospitality, socio-economic integration and human rights enjoyment. In a national context where the migrant and refugee communities are increasing in number and where xenophobia, racism and language barriers are issues used even at a political level in order to gain power and votes; it is an emerging problem to improve intercultural communication in schools, hospitals, social services, and courts to promote an inclusive society.

Aspects of the GP that can be transferred

The SONETOR project aims at developing a training platform to integrate existing social networking applications with modern adult education methodologies and specially produced content and services. Since part of the project is the creation of an online platform addressed to cultural mediators, the project can be replicated easily.

The platform was designed so as to facilitate the up-skilling and re-skilling of those working as cultural mediators through the provision of flexibly delivered formal modules (this format can be transferred taking into consideration the educational needs of cultural mediators in a different national context: languages and cultures more widespread in Italy, foreign communities more in need for cultural mediators etc.).

The project can:

- Facilitate closer relationships and more frequent interaction between migrants and cultural mediators.
- Create a repository of learning products and artefacts of reflection
- Give a digital presence on the Web to manifest one's cultural identity
- Create a platform to participate in the community for lifelong learning to keep reflecting on current issues, etc.
- Provide an architecture that allows learners to access content through different modalities taking care of rights management, security and privacy concerns,
- Contribute to community awareness on the “other” and anti-stereotyping behaviour

Stakeholders that will permit the replication of the GP

Ministry of Education

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

Universities in Cultural Mediation and Anthropology, NGOs working with cultural mediators

Level of Application of the GP

National level.

Preconditions that may ensure a successful transfer

- i. Translation of the existing website
- ii. Diffusion of this online platform in specific training courses for cultural mediators
- iii. Update of this online platform with contents, languages and information related to the Italian context and the migrant communities present at national level

Possible barriers that may occur during the transfer

Not applicable

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

Not applicable

Ireland

Usefulness of the GP in Ireland

There are not currently many supports available to cultural mediators in Ireland so this would be a useful addition and in fact one of the partners in this GP is an Irish University.

Aspects of the GP that can be transferred

All of the project could be transferred especially as it is a digital platform and is accessible to anyone that registers with the platform.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

The six partners who developed the project would have to give permission for it to be replicated.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

This could be undertaken by any migrant organization, NGO or community group working with cultural mediators or individuals with an interest in the area.

Level of Application of the GP

It could be transferred at all levels especially as it is an online platform.

Preconditions that may ensure a successful transfer

Access to the portal is free so you would just have to ensure that people have access to a computer and an internet connection.

Possible barriers that may occur during the transfer

The possible barrier would be not finding candidates to become cultural mediators especially in the voluntary and not for profit sector as this job is often not well paid or recognized.

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

It would be important to promote the work of cultural mediators and to encourage organizations from the voluntary and community sector to assign some funding for staff who work in this area.

Spain

Usefulness of the GP in Spain

The idea of generating a community that supports, provides information and promotes training and communication to and between intercultural mediators at the local level is an excellent idea, which responds to real needs.

Aspects of the GP that can be transferred

The whole package could be transferred very easily, paying particular attention to the use of local languages.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

To implement this GP, authorization by any local authority is not necessary.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

This GP can be implemented by local NGOs and could be linked to organizations that have training actions linked to the profile of cultural mediator and also to local universities.

Level of Application of the GP

It could be transferred at all levels especially as it is an online platform.

Preconditions that may ensure a successful transfer

Being a platform on line, no infrastructure is necessary. However, an agreement with local telecentre networks could facilitate access to information by mediators, in the event that they do not have their own digital resources.

Possible barriers that may occur during the transfer

The linguistic barrier, if you want to promote an international community.

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

Have semi-automatic translation on the platform.

Sweden

Usefulness of the GP in Sweden

To develop a training platform to integrate existing social networking applications with modern adult education methodologies is a great idea and would be very useful in Sweden.

Aspects of the GP that can be transferred

All of the project could be transferred.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

No permission needed in Sweden.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

NGOs, Migrant organizations, Universities, Cultural Mediator education centres

Level of Application of the GP

It could be transferred at all levels. It is an online platform.

Preconditions that may ensure a successful transfer

Access to a computer and an internet connection.

Possible barriers that may occur during the transfer

Language problems if used by different countries.

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

Not applicable.

Local book club for MRW -Germany

Recommendations for Transfer

France

Usefulness of the GP in France

This GP could be transferred in France and is likely to pay off, since there is a geographical concentration of migrants, which could promote the setting up of this GP. Migrants mostly live in Priority Educational Zones (ZEP), which are already designated territories where the French State invests resources in order to improve scholarship. MRW that are present in France often do not have access to public libraries due to the language barrier. This GP could foster self-esteem among migrant and refugee women, encourage migrant and refugee women to read and expand awareness of other cultures and literature through literature.

These meetings could give the women the opportunity to talk about personal matters and to support each other concerning their daily life or family issues. This is an important way to improve the reading performance not only of migrant women but also of their children.

Aspects of the GP that can be transferred

All of the GP could be transferred.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

The French Employment Agency (Pôle Emploi), local authorities.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

City libraries, Pôle Emploi, City Council, neighbourhood associations and local NGOs, as the Second-Chance Schools, which provide individual support.

Level of Application of the GP

The project would work at a local level.

Preconditions that may ensure a successful transfer

It does not require many resources, it is easy to organize and implement and is open to all languages. Other local libraries can adapt the idea and have similar clubs.

Possible barriers that may occur during the transfer

The language barrier.

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

Find people able to speak the language of these women, by paying them (by the French Employment Agency).

Portugal

Usefulness of the GP in Portugal

In Portugal, there are few opportunities for migrant women and Portuguese women to meet, talk and exchange ideas about their common issues and experiences as a woman. Even though there are activities for migrants, such as Portuguese classes, they never promote contact with women from the host community. Furthermore, migrant women traditionally do not congregate in the natural meeting places of women, such as school meetings, children sports events; and, when they work, usually they work with other migrant women.

Aspects of the GP that can be transferred

All the activity can be transferred easily due to the low budget and the fact that no technical staff is required.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

It doesn't require any institutional permission.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

NGOs, migrant organizations, other associations from civil society.

Level of Application of the GP

Local – neighbourhood or parishes

Preconditions that may ensure a successful transfer

- i. A good relationship with the migrant communities and with the local Portuguese community;
- ii. Access to books, sometimes in different languages.

Possible barriers that may occur during the transfer

- i. The creation of the initial group and finding some community leaders who can guarantee the engagement of their community and the sustainability of the club;

- ii. In Lisbon there are some migrant communities with a high degree of illiteracy, especially women
- iii. Access to books
- iv. Availability of migrant women, due family responsibilities or work

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

- i. Attract women who attend to Portuguese classes;
- ii. Partnership with local municipal library
- iii. Call for book donation
- iv. Be flexible with the schedule, adapting it to a time that best suits women
- v. At some point invite people with experience in the art of storytelling to promote a taste for reading and stories
- vi. Common activities with their children

Italy

Usefulness of the GP in Italy

MRW in Italy often do not have access to public libraries and have little knowledge of the Italian language due to:

- Time dedicated to work
- Family issues (care of the children, elderly, relations with the husband as a bread winner etc.)
- Problem of illiteracy
- Access to cultural associations and local services
- Cultural or religious restrictions (they cannot leave home without other male family members).

Aspects of the GP that can be transferred

The initiative clearly addressed MRW at a local level in their neighbourhood. It aims to encourage migrant and refugee women to read.

Attendees are invited to bring a book, poem, article or a piece of their own writing to share and discuss with the group. The initiative wants to foster friendship with other migrants and members of the host society, as well as to expand awareness of other cultures and literature through poetry reading, book sharing, storytelling and literature discussion.

In addition, the meetings give the women the opportunity to talk about personal matters and to support each other concerning their daily life or family issues.

One of the objectives of the initiative is to foster self-esteem among migrant and refugee women. Participants in the group are more likely to take leadership roles in other parent-led organizations at the school as well.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

The Department of Cultural and Social Activities at municipal level, public libraries

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

Cultural Associations, migrant associations, public libraries

Level of Application of the GP

At local level in towns

Preconditions that may ensure a successful transfer

Public libraries are managed and organized by cultural associations that also have experience in intercultural activities.

Possible barriers that may occur during the transfer

Attendance and participation of MRW in the activities

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

Involvement of migrant associations and creation of a connection with Italian language courses for migrants.

Ireland

Usefulness of the GP in Ireland

Many libraries host language exchange groups all over Ireland so this would be a welcome addition. Also many migrants use local libraries to access services such as computers, the internet etc. so it would be a good way to promote integration.

Aspects of the GP that can be transferred

All aspects of the initiative can be transferred.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

Liaise with Department of Rural and Community Development who oversee the development of public libraries and with local authorities who are responsible for specific libraries.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

This could be organized by the library, by a community group or by members of the public.

Level of Application of the GP

This would work better at local level within the catchment area of a local public library.

Preconditions that may ensure a successful transfer

Working closely with the public libraries to ensure their support is key. Also it would be important to have contact with migrant women in a local area. The project could be promoted through community crèches and Family resource centres.

Possible barriers that may occur during the transfer

Low levels of attendance at the groups.

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

It would be important to ensure the time and day suited people and also to contact local groups that work with migrant women who might recommend the group to them.

Greece

Usefulness of the GP in Greece

As in other partner countries, Greece faces a difficulty when it comes to building relationships between women from the host society and MRW because both target groups are socialise within their given networks. This GP consists of a great example of how the barriers between the target groups could be removed. Its simplicity and easiness to follow makes this GP very attractive. Given the fact that there are about 58 book clubs which work within public and municipal libraries, not to mention the private ones, this GP will give MRW the opportunity to integrate smoothly in the local society by exploiting the already existing resources.

Aspects of the GP that can be transferred

This GP could be transferred in Greece as a whole.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

When it comes to private initiatives no specific permission is needed. Otherwise, the National Book Centre of Greece –a private non-profit legal entity established in 1994 by the Ministry of Culture to implement national policy to promote books- is the main stakeholder under which the book clubs operate.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

Ideally responsibility for the replication of this GP could be organizations and entities that have a library and could host a number of people for the meetings of the book club. That could be NGOs, Municipalities, Universities, and Schools of all educational levels, Cultural Clubs, Cultural Institutions and Organizations, Vocational Training Centres.

Level of Application of the GP

In order to have the desired impact the GP should be implemented at a local level

Preconditions that may ensure a successful transfer

As long as there is a room with chairs and books, the GP is easy to implement. Of course, the presence of a volunteer that could coordinate the discussion is necessary.

Possible barriers that may occur during the transfer

- i. Lack of participation of migrant women due to numerous reasons (work schedule, cultural restrictions, reluctance and hesitation about getting involved in activities with locals, family obligations etc.)
- ii. Lack of acceptance by the local community

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

- i. The involvement of the local authorities in order to communicate the activities of the book club and the benefits that it brings to both target groups.
- ii. Flexible schedule of the meetings
- iii. Engagement of key persons in the migrant circles in order to enhance and promote the participation of MRW

Spain

Usefulness of the GP in Spain

Generating links between women and the municipality or neighbourhood library is a very valuable objective. It can help women feel more integrated in the host society, and even to create a wider network of contacts and friendships.

Cultural activities such as reading, storytelling and reading clubs contribute to the development of people and promote self-esteem.

Aspects of the GP that can be transferred

The idea of the local book club can be easily implemented, always in the context of a public library or even in a school library, where perhaps an interesting similar activity could be generated. Monthly activities can be easily organized, as well as the loan and advisory system to build the library - paper or digital - at home.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

This good practice can be implemented without the need for special permits of any kind.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

This activity would be very suitable to be carried out by social and cultural organizations and adult education centres. Public libraries could also find a really valuable element in this proposal, so they could become involved and offer their premises.

Level of Application of the GP

The GP could be implemented in all contexts, large and small cities or villages, local and regional level.

Preconditions that may ensure a successful transfer

- i. The needs in terms of equipment are easy to cover (tables, chairs, meeting or conference rooms ...)
- ii. It could be organized on a voluntary basis or with the help of any existent book-club

Possible barriers that may occur during the transfer

Language could be an important barrier so the recommendation would be to work with Spanish or Catalan speakers.

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

- i. An interpreter or a mediator would be useful.
- ii. To provide some help to take care of children during meetings would be important (childcare)

Sweden

Usefulness of the GP in Sweden

Visiting libraries is very common from an early age in Sweden, this would be a way to 'transfer' this habit to migrants.

Many migrants use local libraries to access services such as computers, internet etc. so it would be a good way to reach migrant women

Aspects of the GP that can be transferred

All aspects/activities can be transferred.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

No specific permission needed to implement this programme in Sweden.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

NGOs like Folkuniversitetet have the possibility of organizing study circles. This could also be organized by the libraries, by a community group or by members of the public. Red Cross, migrant associations.

Level of Application of the GP

At local level. Each town, village and school in Sweden hosts a library. So at a local level within the catchment area of a local public library.

Preconditions that may ensure a successful transfer

- i. Cooperation with the public libraries to ensure their help and support. Involve volunteers.
- ii. Good promotion is important. Visit migrant associations and SFI – Swedish for Immigrants.

Possible barriers that may occur during the transfer

- i. Low levels of attendance at the groups, due to no childcare etc.
- ii. Problems to find women who want to participate.
- iii. Different language levels.

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

- i. Find time and days that suit the women.
- ii. Contact migrant associations and promote the Book Club.
- iii. Provide additional groups for children – “childcare”. This would be a way to introduce books and the fun of reading for the children. Depending on the child’s age and the mother’s language level some of the books could be the same for both child and mother.

Computer and Catalan for the families of the Drassanes school and CEIP Rubén Dario- Spain

Recommendations for Transfer

Germany

Usefulness of the GP in Germany

Migrant children experience more educational disadvantage and lack of educational opportunities than any other major school population segment. It is necessary to provide additional support to both children and teachers to ensure their inclusion.

Aspects of the GP that can be transferred

All aspects of this Good Practice can be taken for transfer.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

Ministry of Education, Primary/secondary schools.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

Primary/secondary schools, NGOs, local organizations, Local administration, and School parent associations.

Level of Application of the GP

The Good Practice can be transferred at a local level.

Preconditions that may ensure a successful transfer

- i. Established partnership with local schools
- ii. Core staff who can develop a relationship to the parents
- iii. Funding for human resources
- iv. Suitable rooms with computers at the schools

Possible barriers that may occur during the transfer

- i. Participation of the migrant mothers

- ii. Lack of computers in the schools

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

- i. Source funding at the beginning to purchase equipment
- ii. Working together with cultural mediators.

France

Usefulness of the GP in France

The reports from French educational centres, for example the Association Home and Abroad Women in Marseille highlight that migrant mothers, especially newcomers to a community, do not participate in school activities and have difficulties to help their children with their homework. So, there are already a few associations in which integrated women help the newly arrived ones. However, creating a strategy that promotes the generation of links between migrant mothers and schools could be a tool for integration, which could benefit the children of these women as well, and improve their performance at school.

Migrant women and refugees usually have low digital skills and a low level of linguistic and cultural integration.

Providing a training course for these women to learn to how to use computers would help them better understand what their children do in schools, but also learn the language of the region and also help their children with their homework.

Aspects of the GP that can be transferred

All elements of the project can be transferred.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

The Ministry of National Education.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

Local schools, local parent associations linked to the schools, migrant associations, city councils.

Level of Application of the GP

The project would work at a local level.

Preconditions that may ensure a successful transfer

- i. Cooperation with local schools.

- ii. Cooperation with local institutions and local parent associations would also be important.

Possible barriers that may occur during the transfer

The most difficult part is to enrol the schools into it, since they mostly have informatics/computer's rooms. If the schools are involved, then the migrant women are in best position to participate, even if they're Muslim. So their cooperation is fundamental. The cooperation with the local institutions as with local associations of parents.

The language barrier could be a problem as well, so NGOs could be useful, for example migrant associations could be involved in order to fix the language barrier issue

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

- i. Ensure the collaboration of the educational system itself, and of the school in particular.
- ii. Hiring a translator could be useful as well, or including migrant NGOs as a full part of this process, due to their language skills.

Portugal

Usefulness of the GP in Portugal

Almost 50% of the migrants living in Portugal are in Lisbon. There are some city areas with a very high percentage (over 50%) of migrant students and all the teachers and school reports explain that the migrant mothers, especially the newcomers, do not participate in school activities, have difficulties to help their children with homework and are not integrated in the national educational system.

The majority of migrant mothers work outside the home, except for the Muslim women, who live predominantly in Mouraria, where Renovar a Mouraria works. But, due to language difficulties, cultural differences and the economic situation, sometimes digital illiteracy is high.

Aspects of the GP that can be transferred

All the activities can be transferred to Lisbon

Stakeholders that will permit the replication of the GP

Three different possibilities:

- Public School Board, which has autonomy to implement these kinds of activities;
- The Municipality, which is responsible for the administration of the public elementary schools in the cities;

- Local Administration, which is responsible for overseeing afterschool activities held on school premises, with certified staff.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

NGOs, local organizations, other private associations from civil society, schools, local administration.

Level of Application of the GP

Local – neighbourhood or parishes, Regional – City – Lisbon

Preconditions that may ensure a successful transfer

- i. Established official partnership with a school
- ii. Recognition by teachers of the added value of the project
- iii. Existence of NGOs or other organizations with links to migrant communities and links to the local school as well (long term relationships and work close to school);
- iv. Available space with computers at the school;
- v. Existence of mothers with time available (housewives, unemployed);
- vi. Funding for human resources required.

Possible barriers that may occur during the transfer

- i. High degree of bureaucracy necessary to hold activities with members of the public in school buildings.
- ii. Plus, sometimes teachers appreciate the value of the intervention, but the school Board, do not and the project may not be approved;
- iii. Conflict with Portuguese parents. Some may raise problems about other parents (adults) being in the school during school hours. The majority of schools in Lisbon have migrant students but they do not make up the largest group of students. In Mouraria around 30% of students are migrant.
- iv. The school schedule and academic programme is very intense. Students do not have much spare time to participate in extracurricular activities;
- v. Lack of computers in the school;
Getting the migrant mothers:
 - Muslim mothers, who are available because they don't work or work in the family business, might not attend because of cultural issues
 - The other migrant mothers in Lisbon, mainly work outside the home and have very tight schedules. Sometimes this is exactly one of the reasons why there is a lack of follow-up on their kids

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

- i. Previous work with the school, even with more simple activities, will allow organisations to get to know the teachers, the board and to engage with all the school community, even with parents. This will help build a relationship of trust and overcome some bureaucracy;

- ii. Previous work with the municipality, which would easily identify the positive points of the intervention, once the Municipality of Lisbon has created and is implementing, along with all the migrant organizations, a Municipal Plan for Migrant Integration. The municipality has responsibility for running the elementary schools, and can intervene in the implementation of programmes with these characteristics at this level;
- iii. Previous work in partnership with the local authority. This will make it easier to access, once it is closer to civil society organizations, so as to implement the programme after school for family support, as a plan B;
- iv. Find a private sponsor to offer computers to the school. It would mean that the required number of computers would be acquired and would be a strong argument to convince the school board to accept the project.

Italy

Usefulness of the GP in Italy

In the last few years the presence of migrant students (especially in primary schools) has significantly increased. Students that are born outside of Italy and come from migrant families are more at risk of leaving school early. Furthermore, the involvement of their families constitutes a challenge due to:

- Language barriers
- The educational level of the parents
- Knowledge of the Italian school systems

For this reason, promoting the participation of the mothers can have a positive impact on:

- Their children's education
- Their knowledge of the school context and of the language of the host country
- Acquisition of basic skills in information technology which is very useful to live, communicate and find work in the host country

Aspects of the GP that can be transferred

The main objective is to create a strategy to favour the generation of links between migrant mothers and schools, as a tool for integration.

Other objectives are:

- Improve the digital competences of migrant women, in order to strengthen their ability to participate actively and to fight against the digital divide.
- Improve their language skills, in order to be able to communicate and interact with the general society.
- Work on a better mutual understanding of the educational needs of their children, and learn how the local education system works.

The Computing for Families workshop is an introduction to the computer and, at the same time, provides migrant women with a better understanding of what their children do at school.

The language used in the education regional system is Catalan (in our context this has to be Italian), so the use of this language among participants is encouraged during the workshop. During the implementation of the activities, we provide a space for women where they can share a learning and playful activity. In addition, we generate a space for the development of an intercultural relationship between mothers who live in the same neighbourhood. By participating together in the same activity, they learn from each other, compare experiences and share problems and solutions to daily problems, etc.

We also provide some basic and practical knowledge about some computer tools.

We promote a better understanding of the social environment by deploying different kinds of technological activities and a better understanding of the activities that are undertaken in schools.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

Ministry of Education and its local/regional offices, Primary schools, Secondary Schools

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

Cultural Associations, Parent associations, Primary and Secondary schools, Information Technology Institutes

Level of Application of the GP

At first at local level.

Preconditions that may ensure a successful transfer

- i. Funding from the Ministry of Education and Ministry of Social Inclusion
- ii. Capacity of the school to implement computer classes for beginners

Possible barriers that may occur during the transfer

Participation of the migrant mothers

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

Presence of cultural mediators and peer educators during the training in order to facilitate understanding of the course.

Ireland

Usefulness of the GP in Ireland

This has a lot of potential as it is linking in with students at schools and with their parents and benefits both.

Aspects of the GP that can be transferred

All elements of the project can be transferred.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

This project would need the support of local schools in order to run successfully and particularly the home school liaison staff.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

A migrant association, an NGO or a local community group could implement the project but collaboration with schools is key.

Level of Application of the GP

The project would work with local levels and the catchment area of a primary or secondary school.

Preconditions that may ensure a successful transfer

It would be important to have a good working relationship with local schools and to have outreach workers who could develop a relationship with parents. Also staff would have to adhere to child protection policies to work with children.

Possible barriers that may occur during the transfer

The project would require an initial investment to purchase computers unless the schools have a computer room that would be available for use during the day.

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

It would be important to source some funding to purchase equipment.

Greece

Usefulness of the GP in Greece

As mentioned above, in Greece migrant and refugee children receive classes similar to children in the national education system in the form of Reception Education Structures for Refugees (DEYP) (art. 38 of the L. 4415/2016, A' 159). So, this GP could be a supplementary one to services already provided to migrant and refugee children. The target group could be extended to include migrant mothers in the educational process.

Aspects of the GP that can be transferred

All of the activities described in this GP could be easily transferred in Greece

Stakeholders that will permit the replication of the GP

Ministry of Education, Lifelong Learning and Religious Affairs, Ministry of Migration, Ministry of the Interior, International Organization for Migration (IOM Greece), The Ombudsman for Children in Greece, The UN Refugee Agency (UNHR)

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

Directorates of Primary and Secondary Education of the Ministry of Education, NGOs, municipalities, forums for migrants, networks for migrants

Level of Application of the GP

This GP could be transferred either locally or at national level in areas surrounding refugee camps and hot spots

Preconditions that may ensure a successful transfer

- i. School rooms/classes equipped with computers and an Internet connection
- ii. Teachers/ trainers may be sourced through the schools or through the network of migrant societies.
- iii. The inclusion of a digital skills programme for MRW and their children in the already established action for the provision of preparatory actions to migrant/ refugee children.

Possible barriers that may occur during the transfer

- i. Usually these types of actions have a specific budget to cover costs
- ii. Lack of participation of MRW due to numerous reasons (low literacy level, cultural restrictions, reluctance and hesitation to get involved with locals, family obligations etc.
- iii. Resistance of the local community towards immigrants

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

- i. Ensuring funds from European or National projects,
- ii. Raising awareness in the local community about the benefits that cultural exchange and the provision of educational services to immigrants bring to society in general
- iii. Contacting key stakeholders in migrant communities in order to promote the benefits of digital literacy for MRW and their children and how this could prove to be an asset for their smooth integration in the local society.

Sweden

Usefulness of the GP in Sweden

Migrant children experience more educational disadvantage and lack of educational opportunities than any other group at school.

It is necessary to provide additional support to both children and teachers to ensure their inclusion

Aspects of the GP that can be transferred

All of this Good Practice could be transferred

Stakeholders that will permit the replication of the GP

Primary/secondary schools

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

Primary/secondary schools, NGOs, local organizations, School parent associations

Level of Application of the GP

The Good Practice can be transferred at a local level

Preconditions that may ensure a successful transfer

The same as in Spain; trainers, computers, internet connection

Possible barriers that may occur during the transfer

Participation of migrant mothers

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

Establish a good relationship with schools involved, have teachers to build a relationship of trust with the migrant mothers.

Aid programme for Yazidi women, Germany

Recommendations for Transfer

France

Usefulness of the GP in France

Since 2015, France, as with many other EU countries, has seen the arrival of a large number of migrants and refugees from many different cultures. We could adopt this approach for all refugees fleeing from ISIS.

In this sense, having a very structured programme for migrant women and children who have been victims of ISIS could help to empower them and their children.

Aspects of the GP that can be transferred

- dealing with psychological and physiological health issues and healing them.
- developing educational and professional opportunities for women and girls who lost the support of their families, helping those in their teens and early 20s to finish school and helping those who are older to develop practical skills so that they can begin to generate an income for themselves.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

Ministry of Health.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

Council of cities (for housing), National Agency for Public Health, NGOs and local associations.

Level of Application of the GP

The project would work on a regional level.

Preconditions that may ensure a successful transfer

Some infrastructure is needed such as shelters, with medical supplies, in order to give medical assistance, but also specialists, like trauma specialists, psychologists and therapists.

Possible barriers that may occur during the transfer

It seems to be too difficult to be implemented by NGOs, so this GP is only transferable at a high level. A very big budget is needed: this initiative can only be implemented if funding from the government is obtained.

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

Due to its size, it can only be financed by public funds.

Portugal

Usefulness of the GP in Portugal

The implementation of this type of project always depends on political decisions. Portugal is one of the countries receiving refugees and asylum seekers within the current international refugee crisis, but on a small scale: there are 1700 refugees in Portugal under the EU Relocation Programme and it will receive 1010more, by the end of 2019, under the Relocation Program from the United Nations.

Portugal may not be a country with the financial dimension to promote such a programme.

Anyway, recent data form organizations working with refugee and migrant women have identified several cases of violence at different levels.

Aspects of the GP that can be transferred

The project only can be transferred with the existence of a high level policy making structure. Some methodologies, used in the second phase of the project, when the women are in the host country, may be used with groups of migrant woman victims of violence.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

The government.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

For the project as a whole, a high level policy making structure; for the transfer of some methodologies, an NGO or other legal kind of private association from civil society, with experience working with women, victims of violence and gender equality. Those are very sensitive situations that require specialized knowledge and experience.

Level of Application of the GP

Regional – city – Lisbon

Preconditions that may ensure a successful transfer

- i. Large public/ government budget
- ii. Creation of new shelters
- iii.

Possible barriers that may occur during the transfer

- i. Lack of experience of the staff (trauma specialists, psychologists, therapist, etc.) dealing with the target group;
- ii. Lack of knowledge and previous experience in refugees camp contexts;
- iii. Negative impact on public opinion: “The government is investing in foreign women, when we have so many women victims of domestic violence with no support in Portugal”

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

- i. Establish partnerships with international NGOs with more experience > knowledge transfer;
- ii. Accurate public information on the programme
- iii. Common areas with their children

Italy

Usefulness of the GP in Italy

In Italy there are few women survivors of ISIS violence belonging to the Yazidi community, since - according to European agreements and the Dublin convention – the majority of the Iraqis that arrived in Italy and Greece were relocated to Germany or other European Countries that adhered to the Convention.

In Italy, for the most part refugee women come from:

Nigeria and other Sub-Saharan countries (Somalis, Eritrea, Ivory Coast etc.).

According to IOM reports, 80% of the women coming from Nigeria are victims of human trafficking and are involved in sexual enslavement by international crime organizations. Furthermore, the vast majority of women passing through Libya on their way to Europe (in particular the Italian coast) have experienced:

- Gender based violence
- Torture
- Kidnapping

This data was collected by the humanitarian organizations working in Sicily at the point of first arrival (Oxfam is one of those collecting this evidence).

Aspects of the GP that can be transferred

The aid programme that could be transferred in the Italian context would target a different group of asylum seekers / refugee women. Considering gender-based violence is a common issue for many women arriving to Europe (escaping from war, famine and other forms of violence), some activities can be replicated for their support such as:

- Helping female survivors of rape, enslavement, and gender-based violence to recover by developing a holistic psycho-social support and therapy programme staffed by trauma specialists and therapists;
- Providing for the medical needs of female survivors and the displaced migrant/refugee women population
- Developing educational and professional opportunities for women and girls who lost the support of their families, helping those in their teens and early 20s to finish school and helping those who are older to develop practical skills so that they can begin to generate an income for themselves.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

Ministry of Health, Ministry of Interior, Ministry of Justice, Regional Institutions (social services/welfare, immigration and asylum departments)

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

NGOs, Mental Health Institutes, Anthropology and Psychology Universities Department, Hospitals and health clinics, Job service Offices, Vocational Training Institutes

Level of Application of the GP

At regional level in urban areas where courses can be organized and can reach MRW hosted in refugee centres

Preconditions that may ensure a successful transfer

- i. Collaboration of the institutions
- ii. Political will to target MRW victims of gender based violence.

Possible barriers that may occur during the transfer

Difficulty to give the opportunity to MRW to access specific services and support in a sensitive, effective and prepared manner (since the traumas they suffered are different from the ones experienced in the host community and there are few experts able to give support at National level)

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

Create a network between the different stakeholders dealing with MRW victims of gender-based violence and create a network of experts (health services, university departments, police department for asylum and immigration, associations managing refugee centres for women that have many years work experience).

Ireland

Given the type of Good Practice this is it is very unlikely to see this replicated in Ireland.

Greece

Usefulness of the GP in Greece

The immigrant flows in Greece have increased dramatically within the past 4 years. In this sense the initiative for developing an action only for a specific group of people would be impossible for Greece. Although there is a camp in Greece that hosts Yazidis – there are an estimated 3,500 Yazidi dispersed in different hot spots and shelters, only 800 of them are staying in this camp. The reality shows that it is not manageable in Greece to have specific camps for specific groups of migrants due to the fact that the need for covering the essential human needs (food, shelter, health) is, justifiably predominant.

Aspects of the GP that can be transferred

The best idea would be to adopt specific parts of this GP in order to implement with other target groups. For example, a lot of migrant women have suffered violence before they arrive to the EU. So, the methods that could be adopted under specific circumstances are:

- Helping female survivors of rape, enslavement, and gender-based violence to recover;
- Providing for the medical needs of female migrants/refugees
- Developing educational and professional opportunities for women and girls who lost the support of their families

Stakeholders that will permit the replication of the GP

Ministry of Health, Ministry of Education, Lifelong Learning and Religious Affairs, Ministry of Migration, Ministry of the Interior, International Organization for Migration (IOM Greece)

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

For recovering from violence and covering medical needs:

Ministry of Health and Public Hospitals, Public Psychological Centres, and Centres for Mental Health

For acquiring knowledge and skills:

NGOs, Vocational Training Centres, Networks for Migrants, Centres for immigrants' integration, Directorates of Primary and Secondary Education of the Ministry of Education NGOs,

Level of Application of the GP

This GP could only be implemented at regional level and/or national level where shelters and refugee camps exist.

Preconditions that may ensure a successful transfer

- i. Specialized staff (psychologists for trauma recovery)
- ii. Funding from the national Government and involvement of public organizations (hospitals, medical centres etc.)
- iii. Access to classrooms / spaces for training sessions
- iv. Trainers with specialized education on how to approach and teach victims that have suffered violence

Possible barriers that may occur during the transfer

- i. Restricted number of specialized staff available
- ii. The high demand on resources and funding
- iii. Lack of training of staff on how to deal with victims that have suffered violence

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

There has to be a political initiative in order to develop structures that will provide specialized services to people with this kind of background. In this case, funds from the European Commission could solve a part of the problem, establishing, at the same time, the institutions to overcome this problem in long term.

Spain

Usefulness of the GP in Spain

The programme could be implemented in Spain with women of the same profile, which reduces the number of people in the target group. However, taking into account that in our country there is a significant number of migrated women who are coerced by mafias to perform sexual acts, one might think of adapting the initial idea.

Aspects of the GP that can be transferred

The activities are the most important thing to take into consideration: providing for medical needs and developing educational and professional opportunities for women and girls who lost the support of their families.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

The project clearly is transferable if the regional or State Government is the main actor implementing the activity or if the main target is women who are already living in Spain (sexual workers that have been coerced) and the state government accepts responsibility to work with them and allows them to stay in the country.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

Public bodies or NGOs and associations.

Level of Application of the GP

This project, as it is, is only transferable with the existence of high level policy making structure.

Preconditions that may ensure a successful transfer

- i. Funding is really important, so this can't be a "volunteer based" activity. Some professionals have to be involved, because the target group needs professional care and some stability during the process.
- ii. The intervention of public bodies is also important, because of the target group (visa, entrance into the the country or permission to stay into the country)

Possible barriers that may occur during the transfer

- i. Dealing with trauma is extremely difficult and expensive.
- ii. Public opinion can have a negative impact on the proper development of the process.

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

- i. A team of professionals is needed and a large budget is also important.
- ii. Protecting participant's personal data is a must.
- iii. Managing public opinion is important so one strategy is to prevent the dissemination of the programme or controlling the message that comes outside (avoiding victimizing the victims a second time)

Sweden

Usefulness of the GP in Sweden

Sweden has about 6,000 Yazidi living in different places all around the country.

This project can only be transferred at a very high level – so under these circumstances, it is unlikely to be used in Sweden.

Migrant Women Health Promotion - Italy

Recommendations for Transfer

Germany

Usefulness of the GP in Germany

This Good Practice aims to enhance access to health care for migrants and refugees, with a particular focus on women.

A study released by Berlin's Charité hospital (2017) found that migrant and refugee women were not being adequately provided for, especially when it came to trauma therapy. Often such therapies are doomed to failure due to a lack of language skills. Besides that, migrant and refugee women also experience unique cultural as well as socioeconomic barriers to equitable access to health care services.

This project can help migrant and refugee women to be aware of their rights and health status in order to seek appropriate health services.

Aspects of the GP that can be transferred

All aspects of this Good Practice can be taken for transfer.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

This Good Practice doesn't require any specific permission in Germany. However, it would be of help to establish a collaboration with the health system.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

Local Municipality, local hospitals, local and regional health systems, medical staff.

Level of Application of the GP

This Good Practice can be transferred at all levels.

Preconditions that may ensure a successful transfer

- i. Collaboration between the institutions involved has to be established before the beginning of the project
- ii. Funding needed for human resources: the medical staff, peer educators, cultural mediators and material for training and events

- iii. Availability and collaboration of the local hospitals, local institutions
- iv. Collaboration of the migrant organizations
- v. Capacity of the medical staff
- vi. Selection of trained cultural mediators, translators
- vii. Suitable rooms, private and secure

Possible barriers that may occur during the transfer

- i. Participation of migrant women can be difficult due to linguistic barriers or even religious issues
- ii. Availability of all the staff required

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

Working together with cultural mediators and translators

France

Usefulness of the GP in France

The living conditions of migrant women in France are often characterized by restricted access to sexual and reproductive health services. This is related to the migratory process: economic difficulties (employment, housing, etc.), paperwork issues (regularization, residence permits) and social issues (language, relationships). These situations often accentuate the problem of unwanted pregnancies and the subsequent recourse to abortion.

This GP could also enhance the cultural sensitivity and competences of the French health and social service providers to develop health literacy skills and deliver a more effective service to immigrant users. The French Court of Audit, in his report, already pointed out that a deficit in this area could be avoided if the cooperation between the different Ministries (Ministry of Foreign Affairs, Ministry of the Interior and the Ministry of Health for example) would be implemented. This GP could increase self-awareness on domestic violence, men-women relationships and women's rights in France as well.

Aspects of the GP that can be transferred

All of the project could be transferred.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

This type of project does not need any permission for replication.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

City medical Centres as well as hospitals. But cooperation with local NGOs could be useful, since they know this « population » and could help to mediate between migrant women and the medical staff.

Level of Application of the GP

The project could work at a local level, but could be replicated at a regional or even national level.

Preconditions that may ensure a successful transfer

The collaboration of the local hospitals and with migrant associations has to be established before the beginning of the project, involving them in the preliminary planning (especially gynaecologists and obstetricians). Collaboration of the local Institutions (municipality, national and regional health systems and cultural institutions) are of course very important as well.

It is important that the leading organization has the capacity to attract funds and to establish further collaboration at local and regional level, to ensure the sustainability of the project.

Possible barriers that may occur during the transfer

Barriers for the participants include communication problems, discrimination, cultural differences and the fact that some women might not have the freedom to access these services autonomously.

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

It is important that interpreters are available in order to translate, but also the CMs are important as well, since they play a key role in relations between migrant women and medical staff. They should “prepare” the women before medical specialists start to mention sexual behaviour and health issues.

Portugal

Usefulness of the GP in Portugal

In Portugal, access to health care services for migrants, in general, is discriminatory. Although the Constitution of the Republic guarantees the right to access public National health services (NHS) to everyone, even irregular immigrants, it is not always the case.

According to a study conducted by the ERS (Health Regulator) in 2015, the information collected from Health Centres and Regional Administrations, identifies the existence of several barriers to the access of health services by migrants. These are related to linguistic difficulties, cultural differences, socioeconomic problems and difficulties, but also to barriers based on computer constraints and procedures installed for the referral of these users and in the prescription of medicines by the NHS.

The same applies to women and health questions related to the sexual and reproductive health of women.

Aspects of the GP that can be transferred

All of the activities can be transferred

Stakeholders that will permit the replication of the GP

National Health Services in general, the regional (regional administrative unit) and local units (health centre or hospital), in particular. It is possible to have a specific programme for a specific region (Lisbon) or city area (historic centre, for instance).

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

NGOs, migrant organizations, other private associations from civil society, or the local health centre in partnership with one of the institutions mentioned above.

Level of Application of the GP

- Local - neighbourhood or parishes (partnership with a hospital or health centre;
- Regional – city - Lisbon (administrative partnership with the Regional Board of the National Health Service which can allow for replication in more than one hospital or health centre)

Preconditions that may ensure a successful transfer

- i. Funding to pay the peer educators, cultural mediators and the healthcare professionals;
- ii. Available time for technical teams from hospitals or health centres to join the programme;
- iii. Previous work in partnership with local hospitals or health centres;
- iv. An organisation to promote the project with a solid structure to be responsible for overseeing the partnership with other entities and for the administrative management of the project and with links with migrant communities;
- v. Established links and long-term relationship between the organisation that will promote the project and other migrant organizations.

Possible barriers that may occur during the transfer

The National Health Service is a very bureaucratic public institution and it may be difficult to establish a partnership with it. Even for partnerships at local level, with the local or regional unit of health, authorization at a higher level may be required;

All healthcare professionals, In Portugal, are overworked and have too many users which leaves them with very little time available for tasks outside the care of the patients themselves.

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

- i. Start with a pilot experience at local level with a health centre, even with an informal partnership to achieve some results to support the proposal of a more formal institutional partnership with the National Health Service;
- ii. Have funds to pay the gynaecologists and obstetricians engaged in the project because the doctors working in the National Health System are overloaded and the majority of the local units don't have gynaecologists or obstetricians;
- iii. Partnership with a private clinic or hospital with a policy for social responsibility;
- iv. Partnership with the High Commission for Migration (ACM), which is a public institution and can help with the partnership with the National Health Service

Ireland

Usefulness of the GP in Ireland

There is limited access to sexual and reproductive health services for migrant women in Ireland. Some projects have been delivered in this area but it would be important to implement other programmes.

Aspects of the GP that can be transferred

All of the Good Practice could be implemented but it would be important to show a good degree of cultural sensitivity in relation to this specific subject.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

The Health Service Executive in Ireland.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

This could be run by any NGO but it would be better if it could be developed in conjunction with an organization that specializes in sexual and reproductive health.

Level of Application of the GP

As the migrant population in Ireland is concentrated in certain parts of the country it would be better to offer this service at regional level possibly in some of the bigger cities or towns.

Preconditions that may ensure a successful transfer

It would be important to work closely with migrant associations, have cultural mediators on board and work with health services that are culturally sensitive and aware of the specific needs of migrant women.

Possible barriers that may occur during the transfer

Barriers for the participants include communication problems, discrimination, cultural differences and the fact that some women might not have the freedom to access these services autonomously.

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

Information could be translated and interpreters available. It would be important to build up relationships of trust with women before broaching the subject of sexual and reproductive health. In this sense cultural mediators play a key role.

Greece

Usefulness of the GP in Greece

In Greece, everyone has access to the health system no matter what their status is or their country of origin. Even people without insurance have the opportunity to have basic treatment and without paying anything. With regard to this specific GP, there are institutions and organizations in Greece that provide medical care specifically for migrants and refugees. However, the treatment is more in relation to general health and is not focused specifically on the sexual and reproductive health for MRW.

Aspects of the GP that can be transferred

All of the activities described within this GP can be transferred to the Greek reality.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

Ministry of Health, Ministry of Migration, WHO, Hellenic Centre for Disease Control and Prevention (CDCP), Ministry of Education, Lifelong Learning and Religious Affairs, Ministry of Interior

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

NGOs, municipalities, migrant forums, migrant networks, hospitals, medical health centres, migrant associations

Level of Application of the GP

This GP can be applied at all levels (local, regional and national)

Preconditions that may ensure a successful transfer

Collaboration with public hospitals and medical centres should be ensured. Specialized staff in matters of sexual health is needed.

Possible barriers that may occur during the transfer

- i. First of all there is the linguistic barrier
- ii. Cultural ethics that prevent MRW accessing medical services and treatment
- iii. The fact that most MRW are not aware of their rights

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

Cultural mediators should be employed in all medical centres in order to facilitate communication among the medical staff and the MRW. Furthermore, a campaign for raising awareness of the rights of MRW could contribute significantly in changing attitudes towards these issues.

Spain

Usefulness of the GP in Spain

This is a GP that promotes health care and advice services in relation to sexual health for migrant women. The Spanish health system offers these services free of charge to national women and migrant women with documentation; however, migrant women do not usually access these services.

Offering this type of services from other types of organisations is a great opportunity.

Aspects of the GP that can be transferred

The set of activities and methodologies can be implemented in their entirety. It would be to explore the possibility of adapting the GP for women of Islamic culture, who much more reluctant to address these issues publicly.

The idea of offering this type of activity to sexual workers is also very interesting.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

There is no regulation that requires a special permit to implement this good practice, however the possibility of establishing a link with the health system is very interesting.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

Any social entity linked to migrant women or engaged in activities related to the prevention of health problems, may be very interested.

Level of Application of the GP

This activity can be developed at all levels, local, regional and national. Offering it from a alternative organisation to the health service would undoubtedly be very interesting.

Preconditions that may ensure a successful transfer

The good practice needs to be led by specialists in reproductive health.

Possible barriers that may occur during the transfer

The participation of women from certain cultural areas can be difficult due to cultural barriers, to the perception of the reproductive role of women, or even because of religious issues.

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

- i. Incorporating the figure of cultural mediators into the project may be key in this GP.
- ii. Addressing community leaders for good dissemination can also be key.

Sweden

Usefulness of the GP in Sweden

The Swedish health system offers these services free of charge to Swedish and migrant women. But the migrant women do not take avail of the services in the same way. It is natural for Swedish women/girls to use the service and for their mothers, sisters and friends to take part.

This project can be an opportunity to change this

Aspects of the GP that can be transferred

All of the project can be transferred.

Stakeholders that will permit the replication of the GP

No permission is needed in Sweden.

Stakeholders that will be responsible for the replication of the GP

NGOs, migrants' organizations, health centres/hospitals, medical staff

Level of Application of the GP

All levels

Preconditions that may ensure a successful transfer

- i. Use translators and cultural mediators.
- ii. You need to gain the trust of the participants.
- iii. Use medical staff from a migrant background.

Possible barriers that may occur during the transfer

- i. Lack of language skills.
- ii. Lack of time for medical staff

Possible solutions in order to overcome the abovementioned barriers

- i. Working together with translators and cultural mediators. Produce flyers/booklets in different languages.
- ii. Use students as "trainers" nurses/doctors